

**Анализ
выполнения Диагностической работы по математике в 10 классе
МКОУ «Куйбышевская СОШ» в 2020 году.**

Диагностическая работа по оценке образовательных достижений обучающихся 10 классов по обществознанию проведена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края «Об организации и проведении диагностической работы по оценке образовательных достижений обучающихся 10 классов по обществознанию».

Содержание КИМ Диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Назначение Диагностической работы по обществознанию - выявление уровня знаний учащихся по обществознанию за курс основной школы, определение уровня готовности учащихся к последующему обучению.

Всего в работе - 24 задания, 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом. Заданий базового уровня сложности – 13, повышенного уровня – 9, высокого уровня сложности – 2.

Максимальный первичный балл – 35.

Дата проведения: 22.10.2020 г.

Время выполнения работы: 3 часа 00 минут.

Количество участников: 1.

Количественные показатели

| № п/п | ОО | Кол-во участников | «2» | «3» | «4 » | «5 » | Кач-во знаний | Уровень обученности % | Ср. балл |
|----------|-------------------------|----------------------|-----|-----|---------|---------|------------------|--------------------------|-------------|
| 1 | МКОУ «Куйбышевская СОШ» | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 3 |

По краю средний балл по обществознанию – 3.42, следовательно результаты ДР по обществознанию ниже краевых показателей.

Статистический анализ выполняемости отдельных заданий ДР-10 по обществознанию

| № задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|--|-----|-----|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|---|-----|---|---|
| 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | П | | - | - | - | - |
| 2 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 100 | - | 100 | - | - |
| 3 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 100 | - | 100 | - | - |
| 4 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 100 | - | 100 | - | - |
| 5 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 100 | - | 100 | - | - |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | Б | 0 | - | - | - | - |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Б | 100 | - | 100 | - | - |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала | Б | 100 | - | 100 | - | - |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|-----|---|---|
| | познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | | | | | | |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 100 | - | 100 | - | - |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 100 | - | 100 | - | - |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 100 | - | 100 | - | - |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | П | 0 | - | - | - | - |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 100 | - | 100 | - | - |
| 14 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 100 | - | 100 | - | - |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 100 | - | 100 | - | - |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Б | 100 | - | 100 | - | - |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|-----|---|---|
| 17 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 100 | - | 100 | - | - |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 100 | - | 100 | - | - |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | Б | 100 | - | 100 | - | - |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 0 | - | - | - | - |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | П | 0 | - | - | - | - |
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | Б | 0 | - | - | - | - |
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | В | 0 | - | - | - | - |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | В | 0 | - | - | - | - |

Наибольшие затруднения вызвали задания 1,6,12. (Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни)

общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность); Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности).

К выполнению заданий 21-24 повышенного и высокого уровня сложности учащийся не приступал.

Правильных ответов в заданиях с кратким ответом – 17. Правильных ответов в заданиях с развёрнутым ответом – 0.

Выводы:

По результатам Диагностической работы по обществознанию качество знаний составило 0 %, успеваемость 100%.

Анализ количественных и качественных результатов Диагностической работы позволил выявить пробелы в знаниях обучающегося. Результаты ДР могут быть использованы учителем для совершенствования методики преподавания математики, помогут скорректировать учителю свою работу в текущем учебном году.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Темы, в которых учащиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать на факультативных занятиях по подготовке к ЕГЭ, с целью устранения пробелов в знаниях.
3. Разработать индивидуальные маршрутные листы для учащихся с целью повышения качества знаний.
4. Совершенствовать методики преподавания – применение современных методов работы с информацией, включение в урок задний, направленных на анализ источников, на раскрытие теоретических положений на примерах.
5. Включать в урок задний, направленных на формирование метапредметных умений – составление плана текста, поиск информации в тексте, выделение главной и второстепенной информации, интерпретацию информации.
6. Составить **реестр затруднений**.
7. Провести поэлементный **анализ решаемости каждого задания** с выделением типичных ошибок по всем предметам.
8. Повысить качества предметных результатов учащихся на основе привлечения **дополнительного материала** на уроке, **расширения предметных знаний учителя**.
9. Совершенствовать методики преподавания – применение **современных методов работы с информацией**, включение в урок задний, направленных на анализ учебного материала, на раскрытие теоретических положений на примерах.
10. Усилить **практикоориентированность** учебного процесса.
11. Создавать на уроке условия для **самостоятельной** и творческой деятельности учащихся