

**Анализ
выполнения Диагностической работы по математике в 10 классе
МКОУ «Куйбышевская СОШ» в 2020 году.**

Диагностическая работа по оценке образовательных достижений обучающихся 10 классов по математике проведена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края «Об организации и проведении диагностической работы по оценке образовательных достижений обучающихся 10 классов по математике».

Содержание КИМ Диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Назначение Диагностической работы по математике - выявление уровня знаний учащихся по математике за курс основной школы, определение уровня готовности учащихся к последующему обучению.

Всего в работе - 26 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. Заданий базового уровня сложности – 20, повышенного уровня – 4, высокого уровня сложности – 2.

Максимальный первичный балл – 32.

Дата проведения: 19.10.2020 г.

Время выполнения работы: 3 часа 55 минут.

Количество участников: 1.

Количественные показатели

№ п/п	ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Уровень обученности %	Ср. балл
1	МКОУ «Куйбышевская СОШ»	1	0	1	0	0	0	100	3

Качественные показатели

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащихся допустил в заданиях базового уровня сложности, проверяющих требования к математической подготовке:

- 3, 4, 5 уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 8 уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений;
- 10 решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;
- 13 уметь выполнять преобразования алгебраических выражений;
- 14 осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- 15 уметь решать уравнения, неравенства и их системы;

— 17уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

К выполнению заданий 21-26 повышенного и высокого уровня сложности учащийся не приступал.

Правильных ответов в заданиях с кратким ответом – 11, из них 7 - по алгебре, 4 – по геометрии. Правильных ответов в заданиях с развёрнутым ответом – 0.

Выводы:

По результатам Диагностической работы по математике качество знаний составило 0 %, успеваемость 100%.

Анализ количественных и качественных результатов Диагностической работы позволил выявить пробелы в знаниях обучающегося. Результаты ДР могут быть использованы учителем для совершенствования методики преподавания математики, помогут скорректировать учителю свою работу в текущем учебном году.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Темы, в которых учащиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать на факультативных занятиях по подготовке к ЕГЭ, с целью устранения пробелов в знаниях; особое внимание обратить на геометрические задания.
3. Разработать индивидуальные маршрутные листы для учащихся с целью повышения качества знаний.

Учитель математики: Е.В.Свиридова