

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЙБЫШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Утверждаю:
Директор МКОУ
«Куйбышевская СОШ»
Н.Ю.Розбах/

Пр. № 59/2 « 28 » марта 2018 г.

Отчет

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2017 ГОД

с. Куйбышево

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МКОУ «КУЙБЫШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Председатель комиссии: Розбах Николай Юрьевич, директор МКОУ
«Куйбышевская СОШ»

Члены комиссии:

Клейс Надежда Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Косоухова Наталья Александровна, исполняющий обязанности заместителя директора по воспитательной работе

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета

МКОУ «Куйбышевская СОШ» от «15» марта 2018г., протокол заседания №6

Оглавление

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1 Статистические данные по ОО

3.2 Структура подготовки выпускников

3.3 Качество предметной подготовки

3.4 Степень освоения требований ФГОС НОО

3.5 Содержание подготовки

3.6 Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательной деятельности

4.1 Кадровое обеспечение

4.2 Учебно-методическое обеспечение

4.3 Организация образовательной деятельности

4.4 Инфраструктура

Заключение

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Целью самообследования является: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами — до завершения их реализации в образовательной организации) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательной организацией показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида. Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех предоставляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательной организации) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательной организацией, необходимых для определения его типа и вида. Самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая ОО в рамках управления качеством образования. Самообследование проводится за последние 3 года. Содержание отчета:

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1 Статистические данные по ОО

3.2 Структура подготовки выпускников

3.3 Качество предметной подготовки

3.4 Степень освоения требований ФГОС

3.5 Содержание подготовки

3.6 Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательной деятельности

4.1 Кадровое обеспечение

4.2 Учебно-методическое обеспечение

4.3 Организация образовательной деятельности

4.4 Инфраструктура

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Розбах Николай Юрьевич	Директор МКОУ «Куйбышевская СОШ»	Качество кадрового обеспечения. Оценка системы управления ОО.
Клейс Надежда Николаевна	Заместитель директора по УВР	Оценка организации образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся.
Косоухова Наталья Александровна	Исполняющий обязанности заместителя директора по ВР	Оценка системы охраны здоровья обучающихся, организация питания, оценка воспитательной работы ОО.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

№	Объекты исследования	Реквизиты документа
1	Устав учреждения	дата регистрации № 1112 от 14.12.2015 г., ОГРН 1022202217630
2	Устав учреждения	дата регистрации № 704 от 06.09.2016 г., ОГРН 1022202217630
3	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	Форма № 50007 дата регистрации 18.05.2016 г. ОГРН 1022202217630
4	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	Форма № 50007 дата регистрации 18.05.2016 г. ИНН 2251002712
5	Свидетельство о землепользовании	22АД 378816, 26.03.2016 г.
6	Акт о приемке собственности в оперативное управление:	название документа свидетельство серия дата 07.11.2012, серия 22АГ № 224608 от 16.01.2009
7	Договор с учредителем	Учредитель - Комитет администрации Краснощековского района, Алтайского края по образованию, дата подписания
8	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 22 ЛЮ1 регистрационный № 0001142 дата выдачи 06.03.2014 г. срок действия бессрочно
9	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22АО1 регистрационный № 0000670 дата выдачи 19 июня 2014 г. срок действия до 19 июня 2026 г.
10.	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	Принята на заседании педагогического совета МКОУ Куйбышевская СОШ», протокол №1 от 29.08.2016 г; утверждена директором МКОУ «Куйбышевская СОШ» приказ №89/7, 29.08.2016 г.
11.	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Принята на заседании педагогического совета МКОУ Куйбышевская СОШ», протокол №1 от 29.08.2016 г; утверждена директором МКОУ «Куйбышевская СОШ» приказ №89/7, 29.08.2016 г.
12	Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС)	Принята на заседании педагогического совета МКОУ Куйбышевская СОШ», протокол №1 от

		29.08.2016 г; утверждена директором МКОУ «Куйбышевская СОШ» приказ №89/7, 29.08.2016 г.
12.	Основная образовательная программа среднего общего образования (Фк ГОС)	Принята на заседании педагогического совета МКОУ Куйбышевская СОШ», протокол №1 от 29.08.2016 г; утверждена директором МКОУ «Куйбышевская СОШ» приказ №89/7, 29.08.2016 г.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью).	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					Административный	Педагогический	Административная	Педагогическая
1	Директор школы	Розбах Н.Ю.	Управленческая деятельность	БГПИ-физическая культура, - учитель физкультуры	26 лет	29 лет	соответствие	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Клейс Н.Н.	Учебная, научно-методическая работа с кадрами	БГПУ специальность - история	7 лет	27 лет		высшая
3	Заместитель директора по ВР	Косоухова Н.А.	Работа с учащимися	БГПУ специальность - история, немецкий язык	10 лет	15 лет		высшая

Нормативное и организационно-правовое обеспечение МКОУ «Куйбышевская СОШ» для реализации образовательной деятельности соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования.

1.3 Содержание образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Предметы	Программы (название, автор)	Учебники (автор)
1 уровень		
1 класс		
1.Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 1-4 классы М. Просвещение , 2011 Канакина В.П. Горецкий В.Г. Бойкина М.В. Дементьева М.Н. Стефаненко Н.А	Учебник «Азбука» 1 класс в 2 ч.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. М. Просвещение, 2011г. Учебник «Русский язык» 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., М. Просвещение , 2011г. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык, 1класс Канакина В.П. М.Просвещение,2013г. Прописи 1,2,3,4 части. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. М. Просвещение, 2016г. Рабочая тетрадь Русский язык. 1 класс Канакина В.П. М.Просвещение, 2011г.
2.Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы(пособие для учителей общеобразовательных учреждений) Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Учебник «Азбука» 1 класс в 2ч. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А..Виноградская Л.А., Бойкина М.В. М., Просвещение, 2011г. Учебник «Литературное чтение» 1 класс в 2ч. Климанова Л.Ф. и др. М., Просвещение , 2014г. Рабочая тетрадь. Литературное чтение, 1класс. М.Просвещение,2014 г.
3. Математика	Математика. Рабочие программы предметная линия учебников М.И. Моро и др. «Школа России» 1-4 классы Моро М.И., Волкова С.И., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. М.Просвещение,2011г.	Учебник «Математика» 1 класс в 2ч. М.Просвещение, 2011г. Моро М.И.и др. Рабочая тетрадь «Математика» 1 класс в 2ч. М.Просвещение , 2016г. Волкова С.И., Моро М.И. Методические рекомендации. Математика 1 класс. М.Просвещение.,2014г Волкова С.И. и др. Методическое пособие к учебникам «Математика»1-4 М.Просвещение,2011г. Бантова М.А., Степанова С.В., Бельтюкова Г.В.
4. Окружающий мир	«Окружающий мир»сборник рабочих программ 1 -4 система учебников А.А.Плешакова «Школа России»для учителей общеобразовательных учреждений Плешаков А.А. М.Просвещение , 2011г.	Учебник «Окружающий мир» 1 класс 1 , 2 части, Плешаков А.А. М.Просвещение,2011г. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 , 2 ч. Плешаков А.А. М.Просвещение, 2016г. Методические рекомендации «Окружающий мир» 1 класс,Плешаков А.А , Ионова М.А., Кирпичева О.Б., Соловьёва А.Е. М Просвещение ,2014г.
5. Музыка	Рабочие программы «Музыка» 1-4 классы Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. М.Просвещение,2014г.	Учебник для образовательных учреждений «Музыка» 1 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.Просвещение ,2011г. Рабочая тетрадь «Музыка» 1 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.Просвещение,2013г. Поурочные разработки «Уроки музыки» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.Просвещение,2014 г.
6.	Рабочая программа	Учебник «Изобразительное искусство. Ты

Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» Неменский Б.М., Гурова В.Г., Неменская Л.А. М.Просвещение,2013г.	изображаешь, украшаешь и строишь» 1 класс Неменская Л.А. М.Просвещение,2013г. Рабочая тетрадь «Изобразительное искусство. Твоя мастерская» 1 класс, Неменская Л.А., М.Просвещение,2015г.
7. Физическая культура	«Физическая культура» Рабочие программы 1-4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Лях В.И. М.Просвещение, 2016г.	Учебник для образовательных учреждений «Физическая культура» 1- 4 классы Лях В.И. М.Просвещение, 2012г.
8. Технология	Рабочая программа «Технология» 1-4 Роговцева Н.И. Анащенко С.В. М.Просвещение, 2011г.	Учебник «Технология» 1 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. М.Просвещение, 2012г. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс, Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. М.Просвещение, 2016г
2 класс		
1.Русский язык	Рабочие программы. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы. Издательство: Москва «Просвещение» 2011 год	Учебник: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс в 2-х частях. М. «Просвещение» 2015 год В. П. Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс в 2-х частях . М. «Просвещение» 2014 год В. П. Канакина Русский язык . Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс. М. «Просвещение» 2013 год В.П. Канакина Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. М. Просвещение 2013г.
2. Литературное чтение	Рабочие программы. Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина «Литературное чтение». 1- 4 классы. М. «Просвещение» 2011г.	Учебник: Л. Ф. Климанова, «Литературное чтение» 2 класс в 2-х частях. М. «Просвещение» 2012 год Н. А. Стефанко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс М. «Просвещение» 2013г. М. В. Бойкина Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь 2 класс. М. «Просвещение» 2012г.
3. Математика	Рабочие программы М.И.Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова, Г.В. Бельтюкова, С.В.Степанова. Математика. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы М. «Просвещение» 2011г.	Учебник: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова . «Математика» 4 класс в 2-х частях. М. «Просвещение» 2011г Методические рекомендации. Математика 2 класс М. «Просвещение» 2013г М. И. Моро Математика . Рабочая тетрадь 2 класс в 2- х частях М.«Просвещение» 2012г С.И. Волкова Математика. Проверочные работа 2 класс изд.-М. Просвещение,2016. С.И.Волкова Математика. Устные упражнения 2 класс. М. Просвещение , 2014.
4. Окружающий мир	Рабочие программы. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 1 – 4 классы М. «Просвещение» 2011 год	Учебник: А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова «Окружающий мир» 2 класс в 2- х частях. М.«Просвещение» 2014 год Методические рекомендации. А.А.Плешаков 2 класс. М. «Просвещение» 2016 год Рабочая тетрадь: А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова «Окружающий мир» 4 класс в 2-х частях.

		М.«Просвещение» 2016 год
5. Музыка	Рабочие программы Г. П. Сергеева, Е. Д.Критская, Т. С. Шмагина. Музыка Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 1 – 4 классы. М «Просвещение» 2014 год	Учебник: Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Музыка» 2 класс. М. «Просвещение» 2012г Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Уроки музыки». Поурочные разработки. 1 – 4 классы. М. «Просвещение» 2014г Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С.Шмагина «Музыка» Рабочая тетрадь. М.«Просвещение» 2013г
6. Изобразительное искусство	Рабочие программы Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др./ под ред. Б.М. Неменского. Издательство: Москва «Просвещение» 2013 год	Учебник: Е. И. Коротева «Изобразительное искусство. Искусство и ты». 2 класс М. «Просвещение» 2011г Неменский. Уроки изобразительного искусства. Поурочные планы. 1 – 4 М.«Просвещение» 2013 год Н.А. Горяева, Л. А. Неменская Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 2 класс М. «Просвещение» 2012 г.
7. Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников, В. И. Ляха. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. — 4-е М. Просвещение, 2012.104 с.	учебник, В. И. Ляха. 1—4 классы— М. Просвещение, 2012.
8. Технология	Рабочие программы Н. И. Роговцева,С. В. Анащенко «Технология» Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1 – 4 классы . М. «Просвещение» 2011г	Учебник: Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Добромысова «Технология» 2 класс М. «Просвещение» 2011г Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко Технология. Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс. М. «Просвещение» 2014год Н. И. Роговцева , , Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова «Технология» Рабочая тетрадь 2 класс М. «Просвещение» 2012г
9. Немецкий язык	. Рабочие программы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык» 2 – 4 классы М.«Просвещение» 2013г	Учебник: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык» 2 класс в 2-х частяхМ. «Просвещение» 2011гИ. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. Немецкий язык.2 класс. Книга для учителя М. «Просвещение» 2013гИ. Л. Бим, Л. И.Рыжова. Рабочая тетрадь 2 класс в 2-х частях М.«Просвещение» 2012г
3 класс		
1.Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 1-4 классы Канакина В.П. Горецкий В.Г. Бойкина М.В. Дементьева М.Н. Стефаненко Н.А. М.Просвещение ,2011г.	Учебник «Русский язык» 3 класс, в 2-х ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г.,М.Просвещение,2013г. Методические рекомендации с поурочными разработками. Русский язык ,3 класс. Канакина В.П.М.Просвещение,2014г. Рабочая тетрадь Русский язык. . 3 класс в 2ч. Канакина В.П.М.Просвещение, 2013г.
2. Литературное чтение	Литературное чтение.Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы (пособие для учителей	Учебник «Литературное чтение» 3 класс в 2 ч. Климанова и др. М.Просвещение ,2013г. Рабочая тетрадь. Литературное чтение, 3 класс, Бойкина М.В., Виноградская Л.А. М.Просвещение,2013г.Методические рекомендации

	общеобразовательных учреждений) Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	«Литературное чтение» 3 класс, Стефаненко Н.А. М.Просвещение ,2012 г.
3. Математика	Математика. Рабочие программы предметная линия учебников М.И. Моро и др. «Школа России» 1-4 классы Моро М.И., Волкова С.И., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. М.Просвещение,2011г.	Учебник «Математика» 3 класс в 2ч. М.Просвещение ,2011г. Моро М.И.и др. Рабочая тетрадь «Для тех , кто любит математику» 3 класс. М.Просвещение , 2014г. Волкова С.И., Моро М.И.Методические рекомендации. Математика 3класс. М.Просвещение.,2012г Волкова С.И. и др. Методическое пособие к учебникам Математика»1-4М.Просвещение,2011г. Бантова М.А., Степанова С.В., Бельтюкова Г.В.
4. Окружающий мир	«Окружающий мир» сборник рабочих программ 1 -4 система учебников А.А.Плешакова «Школа России»для учителей общеобразовательных учрежденийПлешаков А.А. М.Просвещение , 2011г.	Учебник «Окружающий мир» 3 класс 1 , 2 части, Плешаков А.А. М.Просвещение,2011г. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс 1 , 2 ч. Плешаков А.А. М.Просвещение, 2016г. Методические рекомендации «Окружающий мир» 3 класс ,Плешаков А.А, Белянкова Н.М., Соловьёва А.Е М Просвещение, 2012г.
5. Музыка	Рабочие программы «Музыка» 1-4 классы Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. М.Просвещение,2014г.	Учебник для образовательных учреждений «Музыка» 3 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.Просвещение ,2011г. Рабочая тетрадь «Музыка» 3 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.Просвещение,2013г. Поурочные разработки «Уроки музыки» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.,М.Просвещение,2014 г.
6. Изобразительное искусство	Рабочая программа «Изобразительное искусство» Неменский Б.М., Гурова В.Г., Неменская Л.А. М.Просвещение,2013г.	Учебник «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас» 3 класс, Горяева Н.А.,Неменская Л.А., Питерских А.С. М.Просвещение,2013г. Рабочая тетрадь «Изобразительное искусство. Твоя мастерская» 3 класс, Неменская Л.А ,Горяева Н.А., Питерских А.С., Горов В.Г. М.Просвещение,2016г.
7. Физическая культура	«Физическая культура» Рабочие программы1-4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организацийЛях В.И. М.Просвещение,2016г.	Учебник для образовательных учреждений «Физическая культура» 1- 4 классы Лях В.И. М.Просвещение , 2012г.
8. Технология	Рабочая программа «Технология» 1-4 Роговцева Н.И.. Анащенкова С.В. М. Просвещение ,2011г.	Учебник «Технология» 3 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромысова Н.В.. М.Просвещение ,2013г. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс ,Роговцева Н.И Богданова Н.В., Добромысова Н.В. М.Просвещение ,2016г.
9. Немецкий язык	Рабочие программы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык» 2 – 4 классыМ. «Просвещение» 2013г	Немецкий язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях И.Л.Бим, Л.И. Рыжова – М. «Просвещение», 2013. И.Л. Бим, Л.И Рыжова Рабочая тетрадь 3класс В 2-х частях М. «Просвещение» 2012 г И.Л.Бим, Л.И Рыжова Книга для учителя 3 класс М.«Просвещение» 2013г.
4 класс		
1.Русский язык	Рабочие программы. В. П. Канакина, В.Г. Горещкий «Русский язык». Предметная линия учебников	Учебник: . В. П. Канакина, В.Г. Горещкий «Русский язык» 4 класс в 2-х частях. М. «Просвещение» 2014 годВ. П. Канакина Русский

	системы «Школа России» 1 – 4 классы. М.«Просвещение» 2011 год	язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. М. «Просвещение» 2013 год В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс М. «Просвещение» 2016 год
2. Литературное чтение	Рабочие программы. Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина «Литературное чтение». 1- 4 классы: М. «Просвещение» 2015г.	Учебник: Л. Ф. Климанова, «Литературное чтение» 4 класс в 2-х частях. М.«Просвещение» 2012 год Н. А. Стефаненко, Е. А. Горелова. Литературное чтение. Методические рекомендации. М. «Просвещение» 2013 год М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь 4 класс М.«Просвещение» 2015 год
3. Основы религиозных культур и светской этики	А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» Программы общеобразовательных учреждений. 4 – 5 классы. М. «Просвещение» 2010 год	Учебник: . А. Я. Данилюк «Основы светской этики» 4- 5 класс . Издательство: Москва «Просвещение» 2012 год А. И. Шемшурина. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класса М. Просвещение, 2014
4. Математика	Рабочие программы М.И.Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова, Г.В. Бельтюкова, С.В.Степанова. Математика .Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы М.«Просвещение» 2011г.	Учебник: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. «Математика» 4 класс в 2-х частях. М. «Просвещение» 2011г Методические рекомендации. Математика 4 класс. М.«Просвещение» 2013г С. И. Волкова Рабочие тетради в 2 – х частях. Математика . 4 класс. М. Просвещение» 2016г
5. Окружающий мир	Рабочие программы. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 1 – 4 классы М.«Просвещение» 2011 год	Учебник: А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова «Окружающий мир» 4 класс в 2-х частях. М. «Просвещение» 2014 год Методические рекомендации. А.А.Плешаков 4 класс. М.«Просвещение» 2016 год Рабочая тетрадь: А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова «Окружающий мир» 4 класс в 2-х частях. М. «Просвещение» 2016 год
6. Музыка	Рабочие программы Г. П. Сергеева, Е. Д.Критская, Т. С. Шмагина. Музыка Предметная линия учебников Г. П. Сергеева.	Учебник: Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Музыка» 4 класс М.«Просвещение» 2014г Поурочные разработки «Уроки музыки». Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина . М. «Просвещение» 2014 год
7. Изобразительно е искусство	Рабочие программы Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др./ под ред. Б.М. Неменского. М.«Просвещение» 2013 год	Учебник: Л. А. Неменская «Изобразительное искусство. Каждый народ – художник» 4 класс. М. «Просвещение» 2014г Неменский .Уроки изобразительного искусства. Поурочные планы. 1 – 4 М. «Просвещение» 2013 год Л. А. Неменская Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 4 класс. М.«Просвещение» 2013 год
8. Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников, В. И. Ляха. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. — 4-е изд. — М. Просвещение, 2012. 104 с.	учебник, В. И. Ляха. 1—4 классы М.Просвещение, 2012г.
8. Технология	Рабочие программы Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко «Технология» Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1	Учебник: Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Добромысова «Технология» 4 класс М. «Просвещение» 2014г Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова Технология.

	– 4 классы . М.«Просвещение» 2011г	Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс М.«Просвещение» 2012год Н. И. Роговцева С. В. Анащенко «Технология» Рабочая тетрадь 4 класс. М «Просвещение»2016г
9. Немецкий язык	. Рабочие программы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык» 2 – 4 классы М.«Просвещение» 2013г	Учебник: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык» 4 класс в 2-х частяхМ.«Просвещение» 2014г И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, О. В. Каплина .Немецкий язык. Книга для учителя М.«Просвещение» 2012г И. Л. Бим, Л. И.Рыжова. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях М. «Просвещение» 2011г
Предметы	Программы (название, автор)	Учебники (автор)

2 уровень

5 класс

Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011г.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2015. Методическая литература 1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. - М.: Просвещение, 2011. 2. Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс. М.: Просвещение, 2016. 3. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т., Комиссарова Л. Ю., Ладыженская Н. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. М.: Просвещение, 2014. Рабочие тетради 1. Ефремова Е.А. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2016. 2. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. - М.: Просвещение, 2016.
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Беляева Н.В. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.	Коровина В.Я. и др. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015. Методическая литература Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2016. Рабочая тетрадь Ахмадуллина Р.Г. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Просвещение, 2016.
Немецкий язык	И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы М. «Просвещение» 2014 год	И.Л. Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 5 класс М. «Просвещение» 2015 г. И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина. Немецкий язык книга для учителя 5 класс М. «Просвещение» 2015 г Книга для чтения 5-6 классы М. «Просвещение» 2016г
Математика	Бурмистрова Т.А. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для	Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учебники для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. –

	общеобразовательных организаций	34-е издание, стереотипное – М.: Мнемозина, 2015 Рабочая тетрадь №1 Натуральные числа В.Н.Рудницкая.- М. Мнемозина,2016 Рабочая тетрадь №2. Дробные числа. В.Н.Рудницкая,- М.Мнемозина, 2016
История	Программа «Всеобщая история. Рабочие программы. История Древнего мира. 5 класс». (Предметная линия учебников А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы). М., Просвещение, 2014	1. Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. М: Просвещение, 2013г. 2. Шевченко Н.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. М.: Просвещение, 2012г. 3. Г. И. Годер, Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях, М. Просвещение, 2016г. 4. А.А. Вигасин, Л.А. Соколова, В.В. Артемов. Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ. М, Просвещение, 2016г.
Биология	Программа основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы. Линейный курс. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Биология. Введение в биологию. 5 класс. Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно – методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2016	1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Учебник: Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2015 г. 2. Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной «Биология. Введение в биологию.5 класс» /В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов – М.: Дрофа, 2015 3. Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной «Биология. Введение в биологию.5 класс» / Н.И.Сонин. – М. Дрофа, 2015 г. 4. Сысолятина Н.Б. Биология: Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной «Биология. Введение в биологию.5 класс» / Н.Б. Сысолятина, Н.В. Жукова, Н.И.Сонин.- М.: Дрофа, 2015.
Музыка	Сергеева, Г.П. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э. Кашекова. М.Просвещение, 2016г.	1.Сергеева, Г.П. Музыка: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М. Просвещение, 2014г. 2.Сергеева, Г.П. Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение, 2016г. 3.Сергеева, Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы / Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. М. Просвещение, 2014г.
Изобразительное искусство	Н.А.Горяева, О.В.Островская Изобразительное искусство, Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 класс М. Просвещение 2016г.	Учебник. Изобразительное искусство. 5 класс. Н.А. Горяева, О.В. Островская. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. М.Просвещение 2016г. Рабочая тетрадь Н.А.Горяева Изобразительное искусство М.Просвещение 2016г. Поурочные планы для 5 класса, под редакцией Б.Неменского, Просвещение 2012г
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 класс пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И. Лях.- М. Просвещение 2012г.	Физическая культура. Учебник для 5-6-7 класса ОУ под ред. В.И. Ляха. – М. Просвещение, 2012г. Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы. – М. Просвещение, 2014г
Технология	Синица Н.В.	Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.

	Технология: программы: 5-8 классы/ Вентана-Граф 2014.-112с.	Яковенко Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций – 5-е издание.перераб.-М. Вентана-Граф, 2016 г. Синица Н.В. Технология 5 класс методическое пособие - 2-е изд. Вентана-Граф, 2016 г. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций Вентана-Граф 2016
6 класс		
Русский язык	Русский язык. Рабочие программы 5-9 кл. Предметная линия Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцова. М. «Просвещение» 2014 г.	1.Учебник: Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян и др. «Русский язык. 6класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» В двух частях.- М. «Просвещение»,2016г. 2.Е.А. Ефремова. «Русский язык 6 кл. Рабочие тетради в 2-х ч.» - М. «Просвещение», 2016г. 3. В.Д.Янченко, Л.Г. Латфуллина и др. «Рабочая тетрадь. Скорая помощь по русскому языку. В 2-х ч.»-М., «Просвещение»,2016 4. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. «Русский язык. Методические рекомендации. 6 кл.» М., «Просвещение», 2014 5. М.А. Бондаренко «Русский язык 6 кл. Поурочные разработки» М. «Просвещение», 2016г. 6.«Уроки русского языка в 6 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений»- М. «Просвещение»,2012г. 7. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. Русский язык 6 класс. Дидактические материалы- М., Просвещение,2017г. 8. И.А. Каськово Русский язык 6 класс. Тематические тесты – М. Просвещение, 2016г.
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Беляева Н.В. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016г.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016г. Методическая литература Беляева Н.В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. – М. Просвещение, 2016г. Рабочая тетрадь Ахмадуллина Р.Г. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016г.
Немецкий язык	И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы М. «Просвещение» 2014 г.	И.Л. Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 6 класс М. «Просвещение» 2015 г И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина. Немецкий язык книга для учителя 6 класс М. «Просвещение» 2015 г Книга для чтения 5-6 классы М. «Просвещение» 2016г
Математика	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ [сост. Т.А. Бурмистрова]. – М. Просвещение, 2016г. (УМК Н.Я. Виленкина и др.)	Учебник. Математика. 6кл. учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов. – М.: Мнемозина, 2013г Жохов.В.И. Обучение математики в 5-6 классах. Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2015г. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №1. Обыкновенные дроби/ В.Н.Рудницкая. – 10 –е изд., стер. – М. Мнемозина, 2017г. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №2.Рациональные числа / В.Н.Рудницкая. – 10 –е изд., стер. – М. Мнемозина, 2017г.

История	<p>А.В. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. ФГОС. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>Данилов А.А. ИКС. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М.: Просвещение 2016г.</p>	<p>1.Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях Ч. 1. М, Просвещение 2016 г.</p> <p>2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях Ч. 2. М. Просвещение, 2016г.</p> <p>3. Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.Просвещение, 2016г.4. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс.- М.: Просвещение, 2015г.</p> <p>6.Игнатов А.В.Всеобщая история. История средних веков. Методические рекомендации.6 класс М.:Просвещение,2014г.</p> <p>7.Данилов А.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс.- М.Просвещение, 2016г.</p> <p>8.Крючкова Е.А.История средних веков. Рабочая тетрадь 6 класс. М.Просвещение,2016г. 10. Тороп В. История России. 6 класс. Контурные карты. М.Просвещение, 2016г.</p>
Обществознание	<p>Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.- М.Просвещение.2014г.</p>	<p>Обществознание.6кл.учеб. для общеобразовательных учреждений /Л.Н.Боголюбов/.-М.:Просвещение,2015</p> <p>-Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. М.Просвещение,2013г. - Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Н. И. Городецкая, Л.Ф.Иванова. М.Просвещение,2014г.</p>
География	<p>Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. – М.: Дрофа,2015г.</p>	<p>Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. Учебник.6 класс. М. «Дрофа» 2016 г. 2.География. Начальный курс. 6класс. Методическое пособие (автор Т.П.Громова). –М. Дрофа,2015г. 3. Т.А. Карташева, С.В. Курчина. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь.- М, Дрофа ,2016г.</p> <p>4. Атлас. География.6класс – М.:Дрофа.2016г.</p>
Биология	<p>Программа основного общего образования. Биология.5 – 9 классы. Линейный курс. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Биология. Живой организм. 6 класс. Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно – методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – М. Дрофа, 2016г.</p>	<p>Сонин Н.И. Биология Живой организм. 6 кл.: учебник / Н.И.Сонин, В.И.Сониной.- М. Дрофа, 2016г. 2.Томанова З.А. Биология: Живой организм. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, В.И.Сониной/ З.А. Томанова, В.И. Сивоглазов.- М. Дрофа, 2015г. 3. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Сониной, В.И.Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс» / Н.И.Сонин.</p>
Музыка	<p>Сергеева, Г.П. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э. Кашекова. – 4-е изд., – М.Просвещение, 2016г.</p>	<p>1.Сергеева, Г.П. Музыка: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.Просвещение, 2014г.</p> <p>2.Сергеева, Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.Просвещение, 2016г.</p> <p>3.Сергеева, Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы / Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. – М. Просвещение, 2014г.</p>
Изобразительн	<p>Неменская Л.А.</p>	<p>Учебник. Изобразительное искусство. 6 класс. Л.А.</p>

ое искусство	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. 6-е изд. - М. Просвещение 2016г.	Неменская. Искусство в жизни человека М. Просвещение 2015г. Рабочая тетрадь Н.А. Горяева Изобразительное искусство М. Просвещение 2016г. Поурочные разработки для 6 класса, под редакцией Б. Неменского, Просвещение 2012г
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 класс пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И. Лях. - М. Просвещение 2013г.	Физическая культура. Учебник для 5-6-7 класса ОУ под ред. В.И. Ляха. – М. Просвещение, 2012г. Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы. – М. Просвещение, 2014г.
Технология	Синица Н.В. Технология: программы: 5-8 классы/ Вентана-Граф 2014.-112с. Хохлова М.В., Самородкий П.С., Синица Н.В. Технология: программы начального и основного общего образования: Вентана – Граф, 2010.-192с.	Н.В. Синица, П.С. Самородкий, В.Д. Симоненко Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - 4-е изд., с изм. - М. Вентана-Граф, 2016г. Синица Н.В.; Технология 6 класс методическое пособие -2-е изд. М. Вентана-Граф, 2016 г. Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций Н.В. Синица, М. Вентана-Граф 2015 г.
7 класс		
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М. Просвещение, 2008г.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений М. Просвещение, 2013г. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. «Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений» М. «Просвещение» Богданова Г.А. «Уроки русского языка в 7 классе».-М. «Просвещение», 2011г. Касатых Е.А. «Русский язык .7 класс. Поурочные разработки».- М. «Просвещение», 2014г. Е.А. Ефремова Русский язык 7 класс Рабочая тетрадь- М. Просвещение, 2016г. Л.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян Русский язык. 7 класс. Дидактические материалы- М. Просвещение, 2016г.
Литература	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы/ под ред. Г.И. Беленького. – М. Мнемозина, 2009г.	1 Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Г.И. Беленького – М.: Мнемозина, 2011г. 2. Методические советы к учебнику-хрестоматии для 7 кл.: Литература. Начальный курс: пособие для учителя/Под ред. М.А. Снежневской. – М. Мнемозина, 2002г. 3. Г.И. Беленький. Литература в школе: вчера и сегодня. Книга для учителя. - М. Мнемозина, 2011г.
Немецкий язык	И.Л. Бим Программы общеобразовательных учреждений немецкий язык 5-9 классы М. «Просвещение» 2007 г.	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык 7 класс М. «Просвещение» 2010 г. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина. Немецкий язык книга для учителя 7 класс М. «Просвещение» 2014г. Книга для чтения 7-9 классы М. «Просвещение» 2017г И.Л. Бим Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса М. «Просвещение» 2005г

<p>Математика</p>	<p>Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М. «Просвещение», 2010г. (Программа по алгебре. 7 класс. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков,С.Б. Суворова)</p> <p>Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова. М.«Просвещение», 2010г. (Программа по геометрии. 7 класс.Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.)</p>	<p>Алгебра. 7 класс: учеб.для общеобразовательных организаций/[Ю.Н.Макарычев, К.И. Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А. Теляковского.М.Просвещение, 2016г. Миндюк Н.Г.Алгебра. 7 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя.- М..Просвещение, 2017г. Миндюк Н.Г. Алгебра. 7класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.Просвещение 2016г. Учебник. Геометрии, 7-9: Учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., М.Просвещение 2007г Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб.пособие для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2015; Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина. Геометрия. Рабочая тетрадь для 7 класса, М. Просвещение, 2014г.</p>
<p>История</p>	<p>1.Программа История 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. (Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной,) М. Просвещение, 2011г. 2.Программы История. Обществознание 5-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. (Предметная линия учебников А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы). М. Просвещение 2007г.</p>	<p>1.История России. Конец XVI-XVIII век, учебник для общеобразовательных школ Данилова А.А. Л. Г. Косулиной Л.Н. М. «Просвещение» 2013г. 2.Рабочая тетрадь по истории России к учебнику «История России. Конец XVI-XVIII век » Данилова А.А. , Л. Г. Косулиной Л.Н. М.: «Просвещение» , 2014 3.Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. Поурочные разработки 7 класс. М. Просвещение, 2013г. 4.Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг.7 класс., учебник для общеобразовательных учреждений А. Юдовская, П. Баранов М.. Просвещение 2013г. 5.Юдовская А.Я.Ванюшкина Л.М. Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. М. Просвещение 2004г. 6.Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2-х частях. М. Просвещение 2014г.</p>
<p>Обществознание</p>	<p>Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс, М. Просвещение, 2011г. (предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова).</p>	<p>1.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс, М.Просвещение 2011г. 2. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.Просвещение 2016г. 3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. М. Просвещение 2017г.</p>
<p>География</p>	<p>География. Программы для общеобразовательных учреждений.6-11 классы. Классическая линия. М.: Дрофа,2011г. И.В. Душина. География материков и океанов.7 класс.</p>	<p>1.В.А.Коринская, И.В. Душина География материков и океанов. 7класс. Учебник.– М. Дрофа 2012г 2.Методическое пособие по географии для 7 класса УМК география. Классическая линия (5-9) /drofa-ventana.ru/ 3.Рабочая тетрадь. География материков и океанов, к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Шенёва «География материков и океанов».7 класс.- М..Дрофа 2010г. 4. География материков и океанов. Атлас.- М.Дрофа 2010г.</p>

Биология	Программа основного общего образования по биологии. 7 класс. Биология. Многообразие живых организмов. Авторы: В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Е.Т. Захарова. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной. Биология 5-11 классы / сост. И.Б. Морзунова. – М.Дрофа, 2011г.	1.Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений / В.Б.Захаров, Н.И.Сонин.- М.Дрофа 2012г. 2.Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Методическое пособие к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной «Биология. Многообразие живых организмов».- М.Дрофа 2001г. 3. Захаров, В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 8 кл. рабочая тетрадь к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной «Многообразие живых организмов».- М.Дрофа 2014г. 4.Огородова Н.Б. Биология: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. 7 класс: к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной «Биология. Многообразие живых организмов» / Н.Б.Огородова, Н.Б.Сысолятина, Н.И.Сонин.- М. Дрофа 2013г. Биология. Многообразие живых организмов 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов/ В.Б.Захаров, Н.И. Сонин – М. Дрофа 2014г.
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./сост.В.А. Коровин.- М. Дрофа,2009г.	учебник Пержинский А.В. Физика .7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.Дрофа 2013г. Гутник Е.М..Е.В.Рыбакова. Методическое пособие. Физика.7кл. Громцева О.И. (Серия «Учебно-методический комплект») Н.В. Филонович Методическое пособие –М.Дрофа, 2016г.
Музыка	Сергеева, Г.П. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 4-е изд., – М.Просвещение, 2016.	1.Сергеева Г.П. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учебное пособие для общеобразоват. организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова.- М.: Прсвещение, 2016. 2.Сергеева, Г.П. Музыка.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М. : Просвещение, 2014. 3.Сергеева, Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 классы / Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2013.
Изобразительное искусство	Б.М.Немеский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 5-8классы -5-е изд., М.Просвещение, 2016г	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров учебник. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 классы. Просвещение 2012г. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству – линия Неменского 2016 г. Поурочные планы для 7 класса, под редакцией Б.Неменского, Просвещение 2013 г
Физическая культура	Примерная программа основного общего образования по физической культуре «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Лях, А.А. Зданевич.	Лях В.И., Зданевич А.А.Физическая культура 7 класс М.Просвещение 2012г.
Технология	Синица Н.В. Технология: программы: 5-8 классы/ Вентана- Граф 2014.-112с. Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В. Технология: программы начального и	В.Д.Симоненко, Н.В. Синица,П.С.Самородский, Технология:7класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций-3-е ид., Вентана – Граф 2015г. Синица Н.В., Самородский П.С. Рабочая тетрадь: 7 класс, Вентана-Граф, 2015г.

	основного общего образования: Вентана – Граф, 2010.-192с.	
8 класс		
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.Просвещение, 2008г.	Учебник Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учеб.для общеобразовательных организаций. – М. Просвещение, 2014г. Методическое пособие Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. — М. Просвещение, 2014г. Рабочая тетрадь 1. Ефремова Е.А. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.Просвещение, 2016г.
Литература	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы/ под ред. Г.И.Беленького. – М.Мнемозина, 2009г.	Учебник Литература. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. / авт.-сост. Г.И.Беленький. – М.Мнемозина, 2012г. Методические пособия 1. Беленький Г.И. Методические советы к учебнику для 8 кл. Литература. Пособие для учителя. – М.Мнемозина, 2010г. 2. Поурочное планирование к учебнику «Литература. 8 класс» размещено в Интернете на сайте school-collection.edu.ru (каталог для учителя). 3. Методические рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику «Литература. 8 класс» размещены в Интернете на сайте school-collection.edu.ru (каталог для учителя).
Немецкий язык	И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений немецкий язык 5-9 классы М.«Просвещение» 2007 г.	И.Л. Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 8 класс М. «Просвещение» 2010 г И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина. Немецкий язык книга для учителя 8 класс М. «Просвещение» 2012 г Книга для чтения 7-9 классы М. «Просвещение» 2017г
Математика	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М.«Просвещение» 2010г. (Программа по алгебре 8 класс. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков,С.Б. Суворова).	Учебник. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/[Ю.Н.Макарычев, К.И. Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А. Теляковского.М.Просвещение 2015г. Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации.8 класс : учеб.пособие для общеобразовательных организаций /Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова,- М.Просвещение, 2016г. Миндюк Н.Г. Алгебра. 8 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.Просвещение 2014г
Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» Составитель М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г. (предметная линия Н.Д.Угриновича)	1.Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса. – М.: Бином, 2010. 2. Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.Бином, 2011г. 3.Угринович Н.Д. Методическое пособие для учителей «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе». – М.Бином, 2012г.
История	1.Программа История 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. (Предметная линия	1.Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг.8 класс., учебник для общеобразовательных учреждений А. Юдовская, П. Баранов М. Просвещение, 2012г. 2.Юдовская А.Я.Ванюшкина Л.М. Коваль Т.В. Всеобщая

	учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной) М. Просвещение, 2011г. 2.Программы История. Обществознание 5-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. (Предметная линия учебников А.А.Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы). М. Просвещение 2007г.	история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. М. Просвещение 2004г. 3.Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь 8 класс. В 2-х частях. М. Просвещение 2016г. 4.История России. Конец XIX век, учебник для общеобразовательных школ Данилова А.А. Л. Г. Косулиной Л.Н. М.«Просвещение» 2015г. 5.Рабочая тетрадь по истории России к учебнику «История России. XIX век » Данилова А.А. , Л. Г. Косулиной Л.Н. М.«Просвещение» 2012г. 6.Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. Поурочные разработки 8 класс. М. Просвещение 2014г.
Обществознани е	Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс, М., Просвещение, 2011г (предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова).	1.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 8 класс, М. Просвещение, 2009г. 2. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс, М,Просвещение 2016г. 3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. М.Просвещение 2016г.
География	И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс.Учебник. – М. Дрофа 2008г.	География России. 8-9 классы. Методическое пособие. Линия УМК. География. Классическая линия(5-9) http://drofa-ventana.ru/ В.Я.Ром, В.П.Дронов. География России. Население и хозяйство. Учебник для 9 класса. М.Дрофа 2015г. Атлас. География России. 8-9 класс. С комплектом контурных карт. ООО «Новосибирская картографическая фирма» 2011.
Биология	Программа основного общего образования по биологии. Биология. 8 класс. Человек. Автор Н.И.Сонин. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. Биология 5-11 классы / сост. И.Б. Морзунова. – М. Дрофа 2011г.	1.Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Биология. 8 класс. Человек: учеб.для общеобразоват. Учреждений.- М.Дрофа 2007г. 2.Ренева Н.Б., Сонин Н.И. Биология Человек.8 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонины, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс».- М. Дрофа 2002 г 3.Сысолятина Н.Б. Биология. 8 класс: тетрадь для лабораторных и практических работ к учебнику Н.И.Сонина, М.Р.Сапина «Биология. Человек. 8 класс» / Н.Б.Ссолятина, Л.В.Сычева, Н.И.Сонин.- М.Дрофа 2010г. 4. Сонин, Н.И. Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек».-М.Дрофа 2013г. Биология.Человек. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Биология.Человек» /Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова. – М. Дрофа 2013г.
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./сост.В.А.Коровин.- М.Дрофа 2009г.	учебник Пержышкин А.В. Физика .8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.Дрофа 2013г. Гутник Е.М..Е.В.Рыбакова. Методическое пособие. Физика.8кл. (Серия «Учебно-методический комплект») Методическое пособие. 8 класс. /Н,В, Филонович. - М.Дрофа 2015г.
Химия	Н.Н. Гара. Химия. Программы общеобразовательных	1.Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных Учреждений /

	учреждений. 8-9, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М. Просвещение 2010г.	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.- М.Просвещение 2011г. 2.Габрусева Н.И. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь.- М. Просвещение 2014г. 3.Гара Н.Н. Химия: уроки в 8 кл.: пособие для учителя / Н.Н. Гара.- М.просвещение 2008г. 4.Гара Н.Н. Химия. Задачник с «помощником». 8-9 классы / Н.Н. Гара, Н.И. Гарбусева.- М. Просвещение, 2014г.
Искусство	Г.П. Сергеева, Е.Д. Крицкая, И.Э. Кашекова Искусство, Сборник рабочих программ 5-9 классы Просвещение 2016г.	Сергеева Г.П. Искусство, 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций – 6-е изд. М.Просвещение 2015г. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство, Методическое пособие 8-9 класы, М.Просвещение 2017г.
ОБЖ	Комплексная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, разработанной авторами А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.Просвещение 2011г.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.; учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.Просвещение 2011 г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных Учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.
Физическая культура	Примерная общеобразовательная программа по физической культуре «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Лях, А.А.Зданевич	Лях В.И., Зданевич А.А.Физическая культура 8 класс М.Просвещение 2011
Технология	Синица Н.В. Технология: программы: 5-8 классы Вентана-Граф 2014.-112с. Хохлова М.В., Самородкий П.С.,Синица Н.В. Технология: программы начального и основного общего образования: Вентана – Граф, 2010.-192с.	В.Д.Симоненко,Н.В. Матяш,А.А.Электов, А.Н.Богатырев. Технология: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций - 2-изд., Вентана – Граф 2016г.
9 класс		
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М. Просвещение 2008г.	1.Учебник: Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова , А.Д.Дейкина и др. «Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений».- М.«Просвещение»2014г. 2.Л. А. Тростенцова, А.И. Запорожец «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс»- М. «Просвещение» 2014г. 3.Е.А. Ефремова Русский язык 9 класс Рабочая тетрадь М. Просвещение 2016г.
Литература	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы/ под ред. Г.И.Беленького. – М.Мнемозина 2009г.	Беленький Г. И., Красновский Э. А., Леонов С. А. и др. Методические советы к учебнику для 9 класса. Литература: пособие для учителя / под ред. Г. И. Беленького. — М.Мнемозина2012г.
Немецкий язык	И.Л. Бим Программы	И.Л. Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 9 класс Москва

	<p>общеобразовательных учреждений немецкий язык 5-9 классы М. «Просвещение» 2007 г.</p>	<p>«Просвещение» 2011 г И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина. Немецкий язык книга для учителя 9 класс М. «Просвещение» 2014 г Книга для чтения 7-9 классы М. «Просвещение» 2017г И.Л. Бим Немецкий язык Рабочая тетрадь 9 класс. М. «Просвещение» 2004г</p>
Математика	<p>Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова. М. «Просвещение» 2010г. (Программа по алгебре. 9 класс. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова).</p> <p>Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова. М. «Просвещение» 2010г. (Программа по геометрии. 9 класс. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.)</p>	<p>Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Ю.Н.Макарычев, К.И. Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. М. Просвещение 2015г. Миндюк Н.Г. Алгебра. 9 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М. Просвещение 2016г. Учебник. Геометрии, 7-9: Учебник для общеобразовательных Учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., - М.Просвещение 2007г. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Пособие для учителей / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – 7-е издание – М. Просвещение 2009г. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина. Геометрия. Рабочая тетрадь для 9 класса, М.Просвещение 2016г. 3. Методические рекомендации. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. – М. Просвещение 2016г.</p>
Информатика и ИКТ	<p>Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» Составитель М. Н. Бородин. – М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г. (предметная линия Н.Д.Угриновича).</p>	<p>1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. – М. Бинوم 2010г. 2. Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.Бином 2011г 3. Угринович Н.Д. Методическое пособие для учителей «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе». – М. Бином 2012г</p>
История	<p>1. Программа История 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. (Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной). М. Просвещение 2011г. 2. Программы История. Обществознание 5-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. (Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы). М.Просвещение 2007г.</p>	<p>1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл. учебник для общеобразовательных учреждений – М. Просвещение 2013г. 2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл. Поурочные разработки. – М.Просвещение 2014г. 3. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. / М. «Просвещение» 2016г. 4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 20-начало 21 века. Рабочая тетрадь. Часть 1. / М. «Просвещение» 2016 г. 5. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX – начало XXI века: учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений. / М. Просвещение 2014г. 6. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 20-начало 21 века. Рабочая тетрадь. Часть 2. / М. «Просвещение» 2016г. 7. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 20 – начало 21 века. Поурочные разработки. 9 класс. / М. «Просвещение» 2013г.</p>
Обществознание	<p>Обществознание. Программы для общеобразовательных</p>	<p>.Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 9 класс.</p>

	учреждений. 6-11 класс, М., Просвещение, 2011 (предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова).	М. Просвещение 2009г. 2. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.Просвещение 2012г 3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. М. Просвещение 2014г.
География	География. Программы для общеобразовательных учреждений.6-11классы. Классическая линия. М.Дрофа 2011г. В.П.Дронов. География России. Население и хозяйство 9 класс.	1.Учебник В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство.9 класс – М.Дрофа 2010г. 2.Методическое пособие по географии для 8-9 классов УМК география. Классическая линия (5-9) / drofa-ventana.ru/ 3.Географический атлас с набором контурных карт. География России. 9 класс. М.Дрофа 2010г. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова , География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М. Дрофа 2010г.
Биология	Программа основного общего образования по биологии. Биология. 9 класс. Общая биология. Авторы: В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова, Н.И.Сонин. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология 5-11 классы / сост. И.Б.Морзунова. – М.Дрофа 2011г.	1.Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин.- М. Дрофа 2005г. 2.Цибулевский, А.Ю. Биология: Общие закономерности. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой, Н.И. Сониной «Биология. Общие закономерности» / А.Ю. Цибулевский, В.Б.Захаров, Н.И. Сонин.- М. Дрофа 2014г.
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./сост.В.А.Коровин.- М. Дрофа 2009г.	учебник Пeryшкин А.В. Физика .9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.-М.Дрофа 2013г. Гутник Е.М..Е.В.Рыбакова. Методическое пособие. Физика.9кл. (Серия «Учебно-методический комплект») Методическое пособие . 9 класс / Е.М. Гутник, О.А. Черникова-М. Дрофа 2016г.
Химия	Н.Н. Гара. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М. Просвещение 2010г.	1.Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.- М. Просвещение 2011г. 2.Гара Н.Н. Химия. Задачник с «помощником». 8-9 классы / Н.Н.Гара, Н.И. Гарбусева.- М. Просвещение, 2014. 3. Габрусева Н.И. Химия. 9 класс: рабочая тетрадь.- М. Просвещение 2014г. 4.Н.И. Габрусева. Химия. Рабочая тетрадь. 9 класс.- М.Просвещение 2016г.
Физическая культура	Примерная программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. М. Просвещение 2009г.	Лях, В. И. Физическая культура. 8–9 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. – М. : Просвещение, 2012. Лях, В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы. – М., Просвещение, 2014г.
Искусство	Г.П. Сергеева, Е.Д. Крицкая, И.Э. Кашекова Искусство, Сборник рабочих программ 5-9 классы, М. Просвещение 2016г.	Сергеева Г.П. Искусство, 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций – 6-е изд. Просвещение 2015г. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. , Критская Е.Д. Искусство,

		Методическое пособие 8-9 классы, М.Просвещение 2017г.
Предметы	Программы (название, автор)	Учебники (автор)
3 уровень		
10-11 класс (социально-гуманитарный профиль)		
10 класс		
Русский язык	Бабайцева В.В. Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М. Дрофа 2008г.	Учебник Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля. – М. Дрофа 2013г. Методическое пособие Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.Дрофа 2008г.
Литература	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы/ под ред. Г.И.Беленького. – М. Мнемозина 2009г.	Учебник Голубков М.М. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни): в 3 ч. Под ред. Г.И.Беленького. – М.Мнемозина 2012г. Методическое пособие Лысый Ю.И. Методические советы к учебнику для 10 класса. Литература: пособие для учителя. М. Мнемозина 2011г.
Немецкий язык	И.Л.Бим, М.А. Лытаева Программы общеобразовательных учреждений немецкий язык 10-11 классы М. «Просвещение» 2011 г.	И.Л. Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 10 класс М.«Просвещение» 2010 г И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина. Немецкий язык книга для учителя 10 класс М. «Просвещение» 2006г. И.Л. Бим Немецкий язык Рабочая тетрадь 10 класс. М.«Просвещение»2011г
Математика	Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова.М.: «Просвещение»,2010г. (Программа по алгебре и началам анализа 10 класс. А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын, Б.М.Ивлев, С.И.Шварцбурд). Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова. М. «Просвещение»2010г. (Программа по геометрии. 10 класс.Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.)	Алгебра и начала анализа: учеб. для 10 – 11кл.общеобразоват. учреждений/ А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын и др.М.:Просвещение, 2008 Учебник. Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.,-М.:Просвещение, 2007 Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя / С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2010. Геометрия. Рабочая тетрадь. 10 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : базовый и профильный уровни / Ю. А. Глазков, И. Г. Юдина, В. Ф. Бутузов. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. Программа базового курса «Информатика	1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 10 класса. – М.: Бином, 2010. 2. Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Бином,

	и ИКТ» Составитель М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г. (предметная линия Н.Д.Угриновича)	2011 З.Угринович Н.Д. Методическое пособие для учителей «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе». – М.: Бином, 2012.
История	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко. Программа курса «История России с древнейших времен до конца 19в» Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века» для 10 класса- М. Русское слово 2008г.	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века, Ученик для 10 класса.- М. Русское слово 2014г. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца 19 века. Ч. 1-2. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М. Русское слово 2011г. Старобинская. Рабочая тетрадь по истории России 2 часть.- М. Русское слово 2016г.
Обществознание	Л.Н. Боголюбов/ Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы М. «Просвещение» 2011г.	1.Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, профильный уровень. – М. Просвещение 2014г.
Экономика	Липсиц И.В., Программа для 10,11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень). - М. Национальный исследовательский институт «высшая школа экономики» 2013г.	1.Липсиц И.В. Экономик: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 книгах. Книга 1. – М. Вита – Пресс 2006г. 2.Липсиц И.В. Экономик: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений В 2 книгах. Книга 2. – М.Вита – Пресс 2006г. 3.Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя.- М.:Вита – Пресс 1998г. 4.Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 2: Пособие для учителя. – М. Вита – Пресс 1999г.
География	Авторская программа В.П. Максаковского - Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы (представлена в электронном варианте) источник http://www.akipkro.ru/index.php/ru/allnews/akipkronews/2832-120426.html . (см. сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796).	В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира», учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений,- М.Просвещение 2012г. -Методическое пособие для учителя: к учебнику Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира»10 класс (базовый уровень), М.Просвещение 2004г. -Географический атлас с набором контурных карт для 10 класса – М.Просвещение 2011г. -Рабочая тетрадь. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М. Просвещение 2012г.
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной. Биология 5-11 классы / сост. И.Б.Морзунова. – М. Дрофа 2011г. Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень	1.Биология.Общая биология. Базовый уровень: учеб.для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова.- М.Дрофа 2011г. 2.Мишакова, В.Н. Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой «Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень»/ В.Н.Мишакова, И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов.-М. Дрофа 2016г. 2. Агафонова И.Б. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1: рабочая тетрадь к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой. «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы» /И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов, Я.В. Котелевская.- М.Дрофа

		2013г.
Физика	Программы по физике для 10—11 классов общеобразовательных учреждений (Базовый и профильный уровни) авторы программы В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений физика 10—11 классы», М.«Просвещение»2007г.	1.Учебник: Физика ,10 кл. Учеб.для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев и др.-16 изд.-М Просвещение, 2010-366с. 2.Рымкевич А.П. Физика. Задачник.10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений/А.П.Рымкевич.-М.Дрофа 2008г.
Химия	Н.Н. Гара. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М. Просвещение 2010г.	1.Рудзитис Г.Е. органическая химия: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.- М. просвещение 2012г. 2.Гара, Н.Н. Химия: Задачник с «помощником». 10-11: пособие для учащихся образовательных учреждений / Н.Н. Гара, Н.И. Габрусева.- М. Просвещение 2012г. 3.Гара Н. Н. Химия. Уроки в 10 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
МХК	Мировая художественная культура: Л.А. Рапацкая. Программы курса5-9 классы. 10-11 классы.- М.Владос.2014г.	Мировая художественная культура. 10 класс. Л.А. Рапацкая – М.Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2008г.
ОБЖ	Комплексная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, разработанной авторами А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников в М.Просвещение2011г.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; М.«Просвещение».-4-е изд. перераб.- М.Просвещение2012г. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М. АСТ: Астрель, 2008 – 2011г.
Физическая культура	Примерная общеобразовательная программа по физической культуре	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 класс М.Просвещение 2011г.
11 класс		
Русский язык	Бабайцева В.В. Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.Дрофа 2008г.	Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл. 10-11 кл. – М. Дрофа 2016г. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008
Литература	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы / под ред. Г.И.Беленького (Программа для 10-11 классов; авторы-составители: М.М.Голубков,	Голубков М.М. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). Под ред. Г.И.Беленького. – М.Мнемозина 2010г. Лысый Ю.И. Методические советы к учебнику для 11 класса. Литература. Примерное тематическое и поурочное планирование. Пособие для учителя. – М. Мнемозина 2011г. Архангельская Т.М.Методические рекомендации.

	Е.Б.Скорospelова). – М. Мнемозина 2009г.	Литература. 11 класс. Пособие для учителя к учебнику М.М. Голубкова «Литература. 11 класс»-М. Мнемозина 2013г.
Немецкий язык	И.Л.Бим, М.А. Лытаева Программы общеобразовательных учреждений немецкий язык 10- 11 классы М. «Просвещение» 2011 г.	И.Л. Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 11 класс М. «Просвещение» 2011 г И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина. Немецкий язык книга для учителя 11 класс М. «Просвещение» 2011 г И.Л. Бим Немецкий язык Рабочая тетрадь 11 класс. М. «Просвещение»2012г
Математика	Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М. «Просвещение»,2010г. (Программа по алгебре и началам анализа 11 класс А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын, Б.М.Ивлев, С.И.Шварцбурд). Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова. М.«Просвещение»2010г. (Программа по геометрии.11 класс Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.)	Алгебра и начала анализа: учеб. для 10 – 11кл.общеобразовательных учреждений/ А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын и др.М.Просвещение 2008г. Учебник. Геометрия, 10-11: Учеб. .для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.,- М.Просвещение 2007г. Изучение геометрии в 10-11 классах: кн. Для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов., М.Просвещение 2010г. Геометрия. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : базовый и профильный уровни / Ю. А. Глазков, И. Г. Юдина, В. Ф. Бутузов. – 8-е изд. – М. Просвещение 2013г.
Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2- 11 классы. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» Составитель М. Н. Бородин. М. БИНОМ. Лаборатория знаний 2012г. (предметная линия Н.Д. Угриновича).	.Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 11 класса. – М. Бином 2010г. 2. Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.Бином 2011г. 3.Угринович Н.Д. Методическое пособие для учителей «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе». – М. Бином 2012г.
История	1.Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начала XXI века» 11 класс. М. ООО «Русское слово» 2011г. 2.Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к	.Н.В. Загладин. Всеобщая история, 11 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений, Русское слово, 2008 2.Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т Методические рекомендации по использованию учебников по всеобщей истории М.Русское слово 2008г. 3.Загладин Н.В. С.И. Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. История России. 19 – начало 21 века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. Русское слово 2008г.

	учебнику Загладина, Козленко, Монакова, Петрова «История России, 20 – начало 21 века» 11 класс. М. Русское слово. 2012г.	
Обществознание	Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс, М. Просвещение 2011г. (предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова).	1.Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова, Н.М.Смирнова. Обществознание. Учебник. 11 класс, М.Просвещение 2016г. 2. Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для учителей: проф. уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, М. «Просвещение» 2014г.
География	Авторская программа В.П. Максаковского - Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы (представлена в электронном варианте) источник http://www.akipkro.ru/index.php/ru/allnews/akipkronews/2832-120426html . (см. сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796).	В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира», учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений,- М.Просвещение 2012г. -Методическое пособие для учителя: к учебнику Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира»10 класс (базовый уровень), М.Просвещение 2004г. -Географический атлас с набором контурных карт для 10 класса – М.Просвещение 2011г. -Рабочая тетрадь. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М. Просвещение 2012г.
Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» Составитель М. Н. Бородин. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г. (предметная линия Н.Д. Угриновича)	1.Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 11 класса. – М. Бином 2010г. 2. Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. Бином 2011г.3.Угринович Н.Д. Методическое пособие для учителей «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе». – М.Бином 2012г.
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. Биология 5-11 классы / сост. И.Б. Морзунова. – М. Дрофа 2011г. Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень	1.Биология.Общая биология. Базовый уровень: учеб.для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова.- М.Дрофа 2011г. 2.Мишакова, В.Н. Методическое пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой «Биология. Общая биология. 11 класс. Базовый уровень»/ В.Н.Мишакова, И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов.- М. Дрофа 2016г. 2. Агафонова И.Б. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2: рабочая тетрадь к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой. «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы» /И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов, Я.В. Котелевская.- М. Дрофа 2013г.
Физика	Программы по физике для 10—11 классов общеобразовательных учреждений (Базовый и профильный уровни) авторы	Учебник: Физика ,11 кл. Учеб.для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев и др.-16 изд.-М. Просвещение, 2010-366с. 2.Рымкевич А.П. Физика. Задачник.10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений/А.П.Рымкевич.-М. Дрофа

	программы В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова «Программы общеобразовательных учреждений физика 10—11 классы», М. «Просвещение» 2007г.	2008г.
Химия	Н.Н. Гара. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М. Просвещение 2010г.	1.Рудзитис Г.Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.- М. Просвещение 2013г. 2.Гара, Н.Н. Химия: Задачник с «помощником». 10-11: пособие для учащихся образоват. учреждений / Н.Н. Гара, Н.И. Габрусева.- М. Просвещение 2012г. 3.Гара Н. Н. Химия. Уроки в 11 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
МХК	Мировая художественная культура: Л.А.Рапацкая. Программы курса5-9 классы. 10-11 классы.- М.Владос 2014г.	. 11 класс. Л.А. Рапацкая – М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС 2008г. Допущено министерством образования и науки РФ.
ОБЖ	Комплексная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, разработанной авторами А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников в М.Просвещение 2011г.	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профи. уровни / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; М.«Просвещение» 2012г.; Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: уч. для учащихся общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М. АСТ. Астрель, 2008 – 2011г.
Физическая культура	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Лях, А.А.Зданевич	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 класс М.Просвещение 2011г.

Раздел 2 Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом МКОУ «Куйбышевская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления образовательной организации (далее ОО) осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора **ОО** по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические объединения (далее **ШМО**). К управленцам этого уровня относятся руководители ШМО. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательной деятельности, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников школы, изъявивших желание пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности. Состав утверждается приказом директора школы. Возглавляет аттестационную комиссию директор школы.

Социально-психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательной деятельности школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Совет школы решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии ОО.

Совет старшеклассников. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, бухгалтерия. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ОО. В структурных связях принципиальным является единство управления-соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В целях информатизации управленческой деятельности осуществляются следующие мероприятия:

- создана локальная сеть школы;
- поддерживается обмен файлами, документами через локальную сеть школы;
- установлена и подключена ИС «Сетевой город. Образование»;
- подключен Интернет.

Активно используется федеральный Интернет - портал «Российское образование» (www.edu.ru).

Он содержит список порталов, созданных по проектам МО РФ, а также официальных сайтов организации системы образования:

Российский образовательный правовой портал

Естественно-научный образовательный портал

Информационная поддержка ЕГЭ

В течение двух лет в школе идёт целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности. С информатизацией управления быстрее решаются вопросы документооборота, финансов, кадрового и статистического свойства – все то, что обеспечивает стабильное функционирование школы и ее связи с внешними организациями.

Управление образовательным процессом планируется и реализуется по следующим направлениям деятельности школы:

1. Деятельность педагогического коллектива по осуществлению общего среднего образования.
2. Учебно-методическая деятельность. Работа с педагогическими кадрами школы.
3. Руководство учебно-воспитательной деятельностью школы.
4. Система внутришкольного контроля.
5. Укрепление материально-технической базы, обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе.

Формы координации деятельности аппарата управления ОО:

-Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)

- Административный совет
- Методический совет
- Оперативное совещание
- Приказы и распоряжения
- Планы работы

Одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания, стратегического и тактического планирования, является внутришкольный контроль. Контролем охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса школы, объектом контроля являются не только учителя - предметники, но и учащиеся, руководители ШМО, секций, факультативов, и т.д.

Для более эффективного осуществления ВШК контрольные функции распределены не только между членами администрации школы, но к этой деятельности также привлекаются руководители и члены ШМО.

Инспектирование или внутришкольный контроль в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения всеобуча;
2. Контроль методической и экспериментальной работы;
3. Контроль состояния преподавания учебных предметов;
4. Контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся; подготовки к государственной итоговой аттестации;
5. Контроль внеурочной воспитательной работы;
6. Контроль состояния школьной документации;
7. Контроль выполнения требований ТБ и охраны труда.

Внутришкольный контроль планируется на весь учебный год, кроме этого составляется месячный план ВШК, который регулярно доводится до сведения педагогического коллектива.

При осуществлении инспекционной деятельности администрация школы использует различные виды контроля, такие, как:

-обзорный контроль – (степень готовности к учебному году; анализ состояния материальной базы, пути её развития и др.).

-персональный контроль (изучение состояние преподавания в период аттестации педагога, изучение опыта работы; изучение системы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков)

-классно-обобщающий контроль (данным видом контроля охвачены 1,4,5,10 классы);

-тематический контроль (работа учителей-предметников по проблемам педагогических советов, по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену, анализ результатов итоговой аттестации; определение уровня сформированности знаний умений и навыков за предыдущий год; контроль знаний неуспевающих учащихся);

-фронтальный контроль (объективность выставления оценок, контроль наличия дневников у учащихся и работа учителей-предметников с дневниками; учет посещаемости школы учащимися)

Регулярно (по окончании каждой четверти) проводится мониторинг выполнения государственных программ и их практической части, уровня обученности обучающихся, причин пропусков занятий. Такая систематическая работа приносит свои положительные результаты:

- государственные программы и их практическая часть по всем предметам учебного плана школы выполнены в полном объеме;

- имеет место положительная динамика уровня обученности обучающихся 2-11 классов;

- наблюдается снижение количества пропущенных без уважительной причины уроков.

Систематически проводятся проверки классных журналов по работе с неуспевающими учащимися, объективности выставления итоговых оценок.

На основании анализа работы школы планируются и административные контрольные работы. На контроль выносятся те предметы и классы, где успеваемость и качество знаний, обучающихся вызывает особую тревогу. Так, в выпускных 9-х и 11- классах, акцент сделан на русский язык, математику, т.е. на предметы, по которым учащимся предстоит выдержать государственную итоговую аттестацию. В 5 классе на контроль поставлены 1) адаптационный период в основном предметы, по которым успеваемость и качество знаний учащихся в течение года имели скачкообразный характер или были значительно ниже показателей по школе и предмету в целом.

В ходе проведения плановых внутришкольных проверок отмечено, что учителями проводится систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся. Регулярно проводится контроль знаний обучающихся, отслеживаются результаты работы с обучающимися, слабо усваивающими программу, что позволяет своевременно проводить консультирование и коррекционную работу.

В период классно-обобщающих контролей администрацией школы проводится наблюдение за процессом адаптации ребенка при переходе с одной ступени обучения на другую, делаются рекомендации педагогам и родителям по созданию учебных и социально психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

-Классно-обобщающий контроль в 1-х классах - это период адаптации первоклассников при переходе из дошкольной в образовательную организацию.

- Классно-обобщающий контроль в 4-х классах позволяют отследить процесс перехода ребенка из школы I ступени в школу II ступени, выявить проблемы адаптации;

- Классно-обобщающий контроль 5-х это период адаптации детей на II ступени, выявление проблем и готовность обучения учащихся на следующей ступени;

- Классно-обобщающий контроль в 9-х классах позволяет проанализировать процесс перехода обучающихся из школы II ступени в школу III ступени, готовность учащихся к обучению в старшей школе.

Анализ выполнения плана внутришкольного контроля показал, что практически все проверки проведены в запланированные сроки. По их итогам членами администрации школы, руководителями ШМО, другими участниками контроля подготовлены аналитические справки с выводами, предложениями и рекомендациями, изданы приказы. Итоги инспекционной деятельности заслушивались на заседаниях Педагогического совета школы, Административного совета, Методического совета, заседаниях ШМО, обсуждались в индивидуальных беседах с педагогами.

Контрольно-инспекционная и управленческая деятельность в школе нацелена на обеспечение равенства возможностей, обучающихся для реализации своего учебного и творческого потенциала.

К мерам по обеспечению современной школьной инфраструктуры, предпринятым в отчетный период, следует отнести:

-развитие взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга;

-систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных учеников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;

-систему обеспечения и консультационно-методической поддержки предпрофильной подготовки обучения.

Проблема привлечения обучающихся и повышения качества обучения всецело зависит от укрепления учебно-материальной и материально-технической базы

школы и создания условий для всестороннего развития личности, образовательной среды, привлекательной и эффективной, соответствующей социальному заказу, а также сознательном отношении родителей к учёбе и развитию своих детей.

Обучающиеся школы вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В школе созданы условия для развития органов самоуправления (Совет старшеклассников).

Совет старшеклассников является выборным органом ученического самоуправления школы и работает в тесном контакте с администрацией школы на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, в соответствии с Уставом школы и Положением о Совете старшеклассников.

Руководство деятельностью Совета старшеклассников осуществляет председатель, избираемый из числа членов Совета старшеклассников. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть и оформляются протоколами. Совет старшеклассников выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Ключевыми приоритетами развития МКОУ «Куйбышевская СОШ» является система управления, основанная на принципах единоначалия и самоуправления. Эффективность руководства зависит от взаимодействия всех структурных подразделений образовательной организации. Важным в этом направлении работы является создание Совета школы, который реализует демократический, государственно-общественный принцип управления и позволяет при определении основных направлений развития школы учитывать мнение всех участников образовательного процесса и представителей общественности.

Анализируя управленческую деятельность, можно сделать выводы:

- задачи, над решением которых работает руководство школы, реализуются;
- системный мониторинг различных направлений деятельности

свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций администрации школы.

Однако:

- необходимо усовершенствовать систему оценки деятельности школы;
- расширить границы внешнего мониторинга.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 1 января 2017 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		Количество
Всего классов		11
В том числе:		
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)		4
- на 2 ступени образования (основное общее образование)		5
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)		2
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	50
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное/самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0
Дети-инвалиды		0

3.1 Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2015	2016	2017
1	Общая численность учащихся	59	54	50
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20	22	22
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28	24	23
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	8	5

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2015	2016	2017
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5/8,4	8/14,8%	5/10%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20/33,8	28/51,8	20/40%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	3,0	4,0
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	3,3	3,6
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,8	70	57
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,7	4	4
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 0	1/16,6	0
7	Численность/удельный вес численности	человек/		

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	%	1/16,6%	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/20%	0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/16,6%	1/20%	0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %	1/20,0%	0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек %32/54 %	33/61%	37/72%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	23/43%	34/68%
15.1	Регионального уровня	человек/ %	2/0,03%	1/0.2%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
15.2	Федерального уровня	человек/ %	2/0,03%	0/0%
15.3	Международного уровня	человек/ %	25/47%	30/59%

3.4. Степень освоения требований ФГОС

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в ОО проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты) в соответствии с Положением о мониторинге результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Проведение итоговых комплексных письменных работ позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Результаты реализации ФГОС, 4 класс

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4	3	75%	1	25%		

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (4-5)		Базовый(3)		Недостаточный, пониженный (1-2)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	1	25%	3	75%		
Учебное сотрудничество	1	25%	3	75%		

Грамотность чтения информационных текстов	1	25%	3	75%		
---	---	-----	---	-----	--	--

Результаты реализации ФГОС, 5 класс

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество учащихся	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4	1	25%	3	75%		

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (4-5)		Базовый(3)		Недостаточный, пониженный (1-2)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	3	75%	1	25%		
Учебное сотрудничество	3	75%	1	25%		
Грамотность чтения информационных текстов	3	75%	1	25%		

При подведении итогов реализации ФГОС обеспечили				
участие родительской общественности	Оценку предметных результатов через групповой проект	Организовали анкетирование родителей (Законных представителей)	Разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов	Представление общественности результатов реализации ФГОС
+	+	+	+	+

Результаты реализации ФГОС, 6 класс

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество учащихся	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2	2	100%				

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (4-5)		Базовый(3)		Недостаточный, пониженный (1-2)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	2	100%				
Учебное сотрудничество	2	100%				
Грамотность чтения информационных текстов	2	100%				

При подведении итогов реализации ФГОС обеспечили				
участие родительской общественности	Оценку предметных результатов через групповой проект	Организовали анкетирование родителей (Законных представителей)	Разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов	Представление общественности результатов реализации ФГОС
+	+	+	+	+

Качество образования учащихся школы за 3 года

	Качество знаний %			
	2015	2016	2017	
			%	Успеваемость %
	Всего учащихся	Всего учащихся	Всего учащихся	
	59	54	50	
2 класс	25	78	75	100%
3 класс	50	25	50	100%
4 класс	33	75	25	100%
1 ступень	36	65	50	100%
5 класс	63	33	75	100%
6 класс	33	56	50	100%
7 класс	67	20	62	75%
8 класс:	43	67	20	100%
9 класс	50	50	67	100%
2 ступень	53	44	50	91%
10 класс	40	67	67	100%
11 класс	0	80	67	100%
3 ступень	18	75	66	100%
По школе	42	56	52	96%

По результатам мониторинга за последние 3 года динамика качества знаний колеблется, по сравнению с прошлым учебным годом ниже на 4%, успеваемость за последний год снизилась от 100% до 91% - потеря составляет 9%

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в нашей школе строится на основе социального запроса (анкетирование родителей и обучающихся). Был проведён мониторинг образовательных запросов родителей и обучающихся с целью определения основных направлений и ценностных основ воспитания и социализации обучающихся. Программа внеурочной деятельности реализовалась через различные формы деятельности: кружки, секции, проектная деятельность.

Результат связи между учебной и внеурочной деятельности – это не только полученные предметные знания, но и рост личности каждого ребёнка. Дети приобщились к духовным ценностям, полюбили спортивные занятия, игры на свежем воздухе, узнали много интересного по информатике; полюбили риторiku, стали планировать, анализировать и оценивать свою деятельность, научились составлять небольшие проекты и писать исследовательские работы, овладели умением публично представлять результаты своей работы.

Результатом этой работы стало участие наших учеников в X научно – практической конференции «Первый шаг в науку», где ребята показали хорошие результаты. Продолжая работу в направлении «Одаренные дети», в рамках проведения предметных недель, были организованы и проведены школьные олимпиады для учащихся школы по основным предметам. Ребята, показавшие лучшие результаты, достойно представили школу в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и получили 12 призовых мест.

Программа внеурочной деятельности в 2017 году реализовалась по пяти направлениям:

1. Спортивно- оздоровительное;
2. Общеинтеллектуальное;
3. Социальное;
4. Духовно – нравственное;
5. Общекультурное.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-6 классов в рамках реализации ФГОС начально общего и основного общего образования на базе ОО:

№ п/п	Основные показатели	2015	2016	2017
1	Всего учащихся 1-6 классов в ОО	20	24	26
2	% учащихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего числа учащихся 1-6 классов	100	100	100
в том числе по направлениям деятельности:				
3	Спортивно-оздоровительное, % от общего числа уч-ся 1-6 классов, в 2015 год – от общего количества 1-4 классов, в 2016 год – от общего кол-ва уч-ся 1-5 классов)	100	100	100

<i>Духовно-нравственное</i>	«Моя родина Россия»	«Моя родина Россия»	«Моя родина Россия»	«Моя родина Россия»	«Край, в котором я живу»	«Наследие веков живое»
<i>Социальное</i>	«Мой край родной»	«Мой край родной»	«Мой край родной»	«Мой край родной»	«Я и общество»	«Социальная практика»

Положительные результаты:

1. Активизация работы по организации общешкольных мероприятий: их проведение стало более массовым, интересным и качественным.
2. Активное участие объединений внеурочной деятельности в общешкольных, районных мероприятиях.
3. Взаимодействие с КДЦ, сельской библиотекой.
4. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

Проблемы:

1. Недостаточное количество школьных объединений дополнительного образования художественно-эстетической направленности в среднем звене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
2. Увеличение количества кружков в школе художественно-эстетической направленности.

3.5. Содержание подготовки

3.5.1.Содержание образования в МКОУ «Куйбышевская СОШ» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373).

С учетом этого в 2017 году МКОУ «Куйбышевская СОШ» были поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

Способность формированию ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательной деятельности путем реализации системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС

Задачи школы:

- Направить усилия педагогического коллектива на освоение ФГОСов и изучение новых подходов к системе преподавания.
- Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.
- Сформировать у обучающихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
- Формировать у обучающихся умения применять знания, умения, навыки в творческих условиях.

Целями начального общего образования являются: обеспечение мягкой адаптации ребенка к школьному обучению, формирование основ учебной деятельности, создание основ функциональной грамотности (овладение чтением, письмом, счетом, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Целями основного общего образования являются: создание условий для формирования базовых компетенций личности обучающихся, для развития его склонностей, интересов, пробы возможностей в различных областях, подготовки к социальному самоопределению и продолжению образования при получении основного общего образования. Создание ситуации выбора и познавательной ориентации через систему предпрофильной подготовки и дополнительного образования.

Целями среднего общего образования являются: обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Создание условий для формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- *обучающиеся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *вузов и средне-специальных учебных заведений* - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- *предпринимателей и рынка труда* – в притоке новых ресурсов;
- *выпускника* – в социальной адаптации.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Нормативные документы МО и науки РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав и локальные акты школы;
- Примерные основные образовательные программы всех видов ступеней школьного образования;
- Примерные и авторские программы, курсы;
- Лицензия школы;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды Краснощековского района: музей района, школа искусств, детская спортивная школа и т.д.
- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; в школе созданы комфортные условия для участников образовательной деятельности, работает 1 компьютерный класс, компьютеры подключены к сети Интернет; спортивный зал, спортивная площадка.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитию когнитивных и креативных способностей, обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Выполнение указанных условий позволило школе реализовать педагогические, психологические, дидактические и материально-технические условия для самоопределения и развития личности обучающихся.

Предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ при получении начального общего, основного общего и среднего общего, а также дополнительного образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ при получении общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования, т.е. каждая последующая программа, базируется на предыдущей.

Использование образовательной программы в качестве нормативного документа позволяет сделать образовательную деятельность инновационных изменений в школе осмысленными упорядоченным, выявить и усилить те его составляющие, которые в максимальной степени отвечают потребностям обучающихся и родителей.

Учителями по каждому предмету разрабатываются рабочие программы, содержащие:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- содержание стандарта общего образования по предмету;
- требования к уровню подготовки по данному предмету по завершении освоения каждого этапа и программы в целом;
- основное содержание образовательной программы, включая тематику практических занятий по предмету.

Характеристика реализуемых образовательных программ:

- наличие образовательной программы: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования
- наличие примерных учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана (100 %);
- наличие рабочих программ по предметам учебного плана (100 %).

Ожидаемые результаты осуществления программы:

НОО:

- **Личностные результаты**-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **Метапредметные результаты**-освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- **Предметные результаты**- освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ООО:

- Успешное овладение обучающимися основного общего образования, достижения высокого уровня учебной деятельности и способности к саморазвитию;
- Сформированность личностных качеств, общечеловеческих ценностей, уважения к культуре, истории России, патриотизм;

- Выработка ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, готовность к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения.

СОО:

- Успешное интеллектуальное развитие, обладание знаниями, отвечающими требованиям государственных образовательных стандартов;
- Умение применять в практической работе теоретические знания, умения, а также самостоятельно добывать новые знания;
- Сформировано ценностное отношения к жизни, свободе, справедливости, гуманности, толерантности;
- Владение разносторонними знаниями, стратегиями поведения, позволяющими ценить и укреплять собственное здоровье; вести здоровый образ жизни, заниматься спортом;
- Умение адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни;
- Сформировано мировоззрение, гражданская позиция, уважение к истории страны, края, города.

Реализация программы завершена в целом успешно, в соответствии с поставленными целями и задачами.

3.5.2. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от... - до ...)	По результатам самообследования на 1 обучающегося обеспеченность печатными и электронными изданиями составляет от 1 экземпляра до 58 экземпляров.
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во на 100 обучающихся	По результатам самообследования на 100 обучающихся укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями составляет 312 экземпляров.
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	85%

3.5.3. Перечень программно- информационного обеспечения ООП ОО

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	Компьютеры, всего в том числе:	29
	-в кабинетах информатики и ИКТ	10
	-в предметных кабинетах	13
	-в административных помещениях	5
	-в библиотеке	1
	-мобильное автоматизированное рабочее место	0

	-с доступом к Интернету	16
	-сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	16
2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	10
3	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
4	Мультимедийные проекторы	8
5	ЭОРы /созданные педагогами образовательного учреждения	120
6	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	11
7	Количество компьютеров, на которых подключена система контент - фильтрации, исключающая доступ к интернет -ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	16
8	Интерактивные доски	2
9	Цифровые фотоаппараты	3
10	Цифровые микроскопы	2
11	Цифровые видеокамеры	3
12	Конструктор Lego NXT	1
14	DVD проигрыватели	1
15	Видеомагнитофон	1
16	Телевизор	2

Электронные образовательные ресурсы

Предметы	Класс	(Компакт-диски ,компьютерные обучающие программы , слайд-фильмы, видеофильмы образовательные , учебные кинофильмы,учебные фильмы на цифровых носителях(DVDHDDVD и т.п.)
1.Русский язык	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык 1 класс» Канакина В.П., Горецкий В.Г. М. Просвещение, 2014 г.
2. Литературное чтение	1	Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс. М.Просвещение, 2012 г. Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс. М. Просвещение, 2012 г.
3. Математика	1	Электронное приложение к учебнику «Математика»1 класс, Волкова, С.И.,Моро М.И. М. Просвещение, 2011г.
4. Окружающий мир	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс, Плешаков А.А. М. Просвещение, 2011 г.
5. Музыка	1	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
6.Изобразительное искусство	1	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
7. Физическая культура	1	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
8. Технология	1	Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс, Роговцева Н.И. и др. М. Просвещение, 2011 г.
1.Русский язык	2	Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» 2 класс Диск. « Русский язык. Практический материал по всем темам. Методические рекомендации родителям. Система дополнительных занятий». Диск «Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку – 4000 заданий»

		Диск «Развитие речи. Учимся говорить правильно» Мультимедийная книжка «Страна Лингвиния». Фонетика. Графика. Орфография
2. Литературное чтение	2	Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой «Литературное чтение» 2 класс.
3. Математика	2	- Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Диск «Математика в школе и дома» 2 класс». Диск «Веселые уроки. Математика». Диск «Несерьезные уроки 3. Умножение и деление».
4. Окружающий мир	2	Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс Диск « Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Наглядное пособие по естествознанию. Для младших школьников» Диск « Детская энциклопедия о животных» Диск «Своими глазами. Тайны природы». Диск «Хочу всё знать. Я живу в России». Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука «Основы естествознания» Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука «Биология»
5. Музыка	2	Диск МРЗ «Детские песни» ч. 1 Диск МРЗ «Детские песни» ч. 2 Диск «Лучший музыкальный сборник» Диск. Детская музыкальная видеотека. «Песенки по утрам» с музыкальным микрофоном. Диск «Мурзилка. Затерянная мелодия».
6.Изобразительное искусство	2	Диск «Маша и медведь». Диск «Гуси – лебеди». Видеофильмы «Как лиса Лариска гусей пасла», «Волк и семеро козлят», «Колобок».
7. Физическая культура	2	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
8. Технология	2	Технология. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П. Фрейтаг Диск « Мышка Мия. Юный дизайнер». Диск « Творческая мастерская для детей. «Талантливый дизайнер. Фантазер». Диск «Путешествие в космос. Фантазёры».
9. Немецкий язык	2	Диск «Несерьезные уроки. Немецкий язык. 1 шаг» Диск «Несерьезные уроки. Немецкий язык. 2 шаг» Диск «Несерьезные уроки. Немецкий язык.3 шаг»
1.Русский язык	3	Электронное приложение к учебнику «Русский язык 3 класс» Канакина В.П., Горецкий В.Г. М. Просвещение, 2013 г.
2. Литературное чтение	3	Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» 3 класс, Климанова Л.Ф. М. Просвещение, 2012 г.
3. Математика	3	Электронное приложение к учебнику «Математика»3 класс Волкова С.И., Моро М.И. М. Просвещение, 2011 г.
4. Окружающий мир	3	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс, Плешаков А.А. М. Просвещение , 2011 г.
5. Музыка	3	Электронные презентации, видео на флэш-носителе

6.Изобразительное искусство	3	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
7. Физическая культура	3	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
8. Технология	3	Электронное приложение к учебнику «Технология»3 класс, Роговцева Н.И. и др. М. Просвещение, 2011 г.
9. Немецкий язык	3	Аудиофайлы
1.Русский язык	4	Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» 4 класс Диск. « Русский язык. Практический материал по всем темам. Методические рекомендации родителям. Система дополнительных занятий.» Диск «Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку – 4000 заданий» Диск «Развитие речи. Учимся говорить правильно» Мультимедийная книжка «Страна Лингвиния». Фонетика. Графика. Орфография
2. Литературное чтение	4	Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой «Литературное чтение» 4 класс
3.Основы религиозных культур и светской этики	4	Электронное приложение к учебнику. А. Я. Данилюк «Основы светской этики» (диск CD-ROM)
4. Математика	4	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Диск «Веселые уроки. Математика» Диск «Несерьезные уроки 3. Умножение и деление».
5. Окружающий мир	4	Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир» 4 класс. Диск « Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Наглядное пособие по естествознанию. Для младших школьников» Диск « Детская энциклопедия о животных» Диск «Своими глазами. Тайны природы.» Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука «Основы естествознания» Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука «Биология».
6. Музыка	4	Диск MP3 «Детские песни» ч.1 Диск MP3 «Детские песни» ч.2 Диск «Лучший музыкальный сборник» Диск. Детская музыкальная видеотека. «Песенки по утрам» с музыкальным микрофоном. Диск «Мурзилка. Затерянная мелодия».
7.Изобразительное искусство	4	Диск «Маша и медведь» Диск «Гуси – лебеди» Видеофильмы «Как лиса Лариска гусей пасла», «Волк и семеро козлят», «Колобок».
8. Физическая культура	4	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
8. Технология	4	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
9. Немецкий язык	4	Диск «Несерьезные уроки. Немецкий язык. 1 шаг» Диск «Несерьезные уроки. Немецкий язык. 2 шаг» Диск «Несерьезные уроки. Немецкий язык.3 шаг»
1.Русский язык	5	Электронные презентации, видео на флэш-носителе

2.Литература	5	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
3.Немецкий язык	5	Аудиоприложения к учебнику 5 класса.
4.Математика	5	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
5.История	5	Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. М. Просвещение, 2013 г.
6.Биология	5	1.Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной «Биология. Введение в биологию.5 класс». М. Дрофа. 2. Учебные фильмы по ботанике, зоологии на флэш-носителе: «Двойное оплодотворение цветковых растений», «Покрытосеменные растения», «Обзор странного строения лишайника», «Многоклеточные животные. Тип Плоские черви», «Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные», «Многоклеточные животные. Тип Моллюски», «Класс Насекомые», «Класс ракообразные», «Класс Паукообразные», «Класс Пресмыкающиеся». 3. Презентации 4. Электронные приложения «Систематика растений», «Строение растений».-М.: Дрофа. 5. Электронные приложения «Беспозвоночные животные», «Позвоночные животные», «Эволюция систем органов».
7.Музыка	5	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
8.Изобразительное искусство	5	Диски. Декоративно-прикладное искусство для учащихся 5 класса. Электронные презентации, видео на флэш-носителе
9.Физическая культура	5	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
10.Технология	5	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
1.Русский язык	6	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
2.Литература	6	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
3.Немецкий язык	6	Аудиоприложения к учебнику 6 класса
4.Математика	6	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
5.История	6	Для интерактивной доски.- Новый диск,2013 Программно- методический комплекс История России IX-XIX века.
6.Обществознание	6	Диск. Обществознание
7.География	6	1. География. Начальный курс 6 класс. Электронное приложение к учебнику (доступно для скачивания на сайте издательства «Дрофа» WWW.Drofa. ru). 2.Электронное приложение к учебнику А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля.5-6.
8.Биология	6	1.Электронное приложение к учебнику Н.И.Сониной, В.И.Сониной «Биология. Живой организм.6 класс». М. Дрофа. 2. Учебные фильмы по ботанике, зоологии на флэш-носителе: «Двойное оплодотворение цветковых растений», «Покрытосеменные растения», «Обзор странного строения лишайника», «Многоклеточные животные. Тип Плоские черви», «Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные», «Многоклеточные животные. Тип Моллюски», «Класс Насекомые», «Класс ракообразные», «Класс Паукообразные», «Класс Пресмыкающиеся».

		3. Презентации 4. Электронные приложения: «Систематика растений», «Строение растений», «Беспозвоночные животные», «Позвоночные животные», «Эволюция систем органов». М. Дрофа.
9.Музыка	6	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
10.Изобразительное искусство	6	Диск. Изобразительное искусство для учащихся 6 класса. Электронные презентации, видео на флэш-носителе
11.Физическая культура	6	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
12.Технология	6	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
1.Русский язык	7	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
2.Литература	7	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
3.Немецкий язык	7	Аудиоприложения к учебнику 7 класса
4.Математика	7	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
5.История	7	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
6.Обществознание	7	Электронное приложение к учебнику Обществознание Л.Н.Боголюбова 7 класс
7.География	7	- Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений. География. Наш дом-Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны.7 класс./И.В. Душина, А.А.Летягин, В.Б.Пятунин. Республиканский мультимедиа центр. -Электронное приложение к учебнику А.П.Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П.Дронова. География. Земля и люди. 7 класс.
8.Биология	7	1. Электронное приложение к учебнику В.Б.Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс». - М.: Дрофа. 2. Учебные фильмы по ботанике, зоологии на флэш- носителе: «Двойное оплодотворение цветковых растений», «Покрытосеменные растения», «Обзор странного строения лишайника», «Многочлеточные животные. Тип Плоские черви», «Многочлеточные животные. Тип Кишечнополостные», «Многочлеточные животные. Тип Моллюски», «Класс Насекомые», «Класс ракообразные», «Класс Паукообразные», «Класс Пресмыкающиеся». 3. Презентации
9.Физика	7	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
10.Музыка	7	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
1.Русский язык	8	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
2.Литература	8	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
3.Немецкий язык	8	Аудиоприложения к учебнику 8 класса
4.Математика	8	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
5.Информатика и ИКТ	8	Электронное приложение к методическому пособию Н.Д. Угринович. 8-11 класс., М. Бином Лаборатория знаний, 2012 для ОС Linux Электронное приложение к методическому пособию Н.Д. Угринович. 8-11 класс. М. Бином Лаборатория знаний, 2012 для ОС Windows Электронное приложение. Электронные отчеты для 8 класса.
6.История	8	Электронные презентации, видео на флэш-носителе

7.Обществознание	8	Электронное приложение к учебнику Обществознание Л.Н.Боголюбова 8 класс
8.География	8	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
9.Биология	8	1.Электронное приложение к учебнику Н.И Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс». - М.: Дрофа. 2. Биология человека. Интерактивные плакаты 3.Электронные презентации на флэш- носителе 4. Биология, 7-9 класс. Интерактивные творческие задания.
10.Физика	8	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
11.Химия	8	1.Химия. 8 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Е.Рудзитиса. Ф.Г. Фельдмана. М. Просвещение, 2011. 2. Электронные презентации, видео на флэш-носителе.
12.Искусство	8	Учебно-методический комплекс. Уроки искусства в 8 классе. Электронные презентации, видео на флэш-носителе
13.ОБЖ	8	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
14.Физическая культура	8	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
15.Технология	8	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
1.Русский язык	9	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
2.Литература	9	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
3.Немецкий язык	9	Аудиоприложения к учебнику 9 класса.
4.Математика	9	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
5.Информатика и ИКТ	9	Электронное приложение к методическому пособию Н.Д.Угринович. 8-11 класс. М. Бином Лаборатория знаний, 2012 г. для ОС Windows
6.История	9	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
7.Обществознание	9	Электронное приложение к учебнику Обществознание Л.Н.Боголюбова 9 класс
8.География	9	Электронное картографическое пособие География. Россия. М. Просвещение, 2007 г.
9.Биология	9	1. Мультимедийное приложение к учебнику. С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой, Н.И.Сониной. «Биология. Общие закономерности. 9 класс» «Дрофа» 2011 год. 2.Электронные презентации на флэш- носителе 3. Биология, 7-9 класс. Интерактивные творческие задания.
10.Физика	9	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
11.Химия	9	1.Химия. 9 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Е.Рудзитиса. Ф.Г. Фельдмана. М. Просвещение, 2012 г. 2. Электронные презентации, видео на флэш- носителе
12.Физическая культура	9	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
13.Искусство	9	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
1.Русский язык	10	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
2.Литература	10	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
3.Немецкий язык	10	Аудиоприложения к учебнику 10 класса
4.Математика	10	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
5.Информатика и ИКТ	10	Электронное приложение к методическому пособию Н.Д. Угринович. 8-11 класс. М. Бином Лаборатория знаний, 2012 для ОС Linux Электронное приложение к методическому пособию Н.Д. Угринович. 8-11 класс. М. Бином Лаборатория знаний, 2012 для ОС Windows.
6.История	10	Электронные презентации, видео на флэш-носителе

7.Обществознание	10	Обществознание. Практикум.8 -11классы. М. Новый диск, 2004 г
8.Экономика	10	1.Презентации на флэш- носителе.
9.География	10	География 6- 10 классы. Библиотека Электронных наглядных пособий.– ГУ РЦ ЭМТО. Республиканский мультимедиа центр, 2003 г. 2.Политическая география мира. Полный курс основной школы. АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2009 г. 3.Физическая география мира. Полный курс основной школы. «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2009 г. 4.Экономическая и социальная география мира. Учебноеэлектронное пособие. ГУ РЦ ЭМТО. Республиканский медиа центр, 2003 г. 5.Электронное картографическое пособие. География. Мир. М. Просвещение, 2013 г.
10.Биология	10	1.Электронное приложение к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т. Захаровой. М.: Дрофа. 2.Серия программного обеспечения «Умник» Биология. Молекулярная и клеточная биология. 10-11 классы 3.Презентации на флэш- носителе Электронные приложения по биологии: «Генетика», «Неклеточные». М. Дрофа.
11.Физика	10	Учебно-методический комплекс. Уроки искусства в 8 классе. Электронные презентации, видео на флэш-носителе
12.Химия	10	1.Химия. 10 класс.Электронное приложение к учебнику Г.Е.Рудзитиса. Ф.Г.Фельдмана.-М.: Просвещение,2011. 2.Электронные презентации, видео на флэш-носителе
13.МХК	10	-История искусства.-«Кирилл и Мефодий»,2003 -Эрмитаж. Искусство Западной Европы. Художественная энциклопедия.1998. -Шедевры русской живописи.- «Кирилл и Мефодий».2001 г. -Классическая музыка. Интерактивный мир.2001. -Шедевры Русской классики. Ридерз Дайджест,2002 г.
14.ОБЖ	10	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
15.Физическая культура	10	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
1.Русский язык	11	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
2.Литература	11	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
3.Немецкий язык	11	Аудиоприложения к учебнику 11 класса
4.Математика	11	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
5.Информатика и ИКТ	11	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
6.История	11	Мультимедийное приложение к учебнику "История России базовый уровень 11 класс" Загладин Н.В., Петров Ю.А. Мультимедийное приложение к учебнику "Всеобщая история углубленный уровень 11 класс" Загладин Н.В.
7.Обществознание	11	Обществознание. Практикум.8 -11классы. М. Новый диск, 2004 г.
8.География	11	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
Информатика и ИКТ	11	Электронное приложение к методическому пособию Н.Д. Угринович. 8-11 класс. М. Бином Лаборатория знаний, 2012 г. для ОС Linux
9.Биология	11	1.Электронное приложение к учебнику В.И. Сивоглазова,

		И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой. М. Дрофа. 2.Серия программного обеспечения «Умник» Биология. Экология. 10-11 классы 3.Презентации на флэш- носителе 4.Электронные приложения по биологии: «Генетика», «Неклеточные», «Растительные сообщества». М. Дрофа.
10.Физика	11	Электронные презентации, видео на флэш-носителе
11.Химия	11	1.Химия. 11 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Е.Рудзитиса. Ф.Г. Фельдмана. М.Просвещение, 2011 г. 2. Электронные презентации, видео на флэш- носителе.
12.МХК	11	Электронные презентации, видео на флэш- носителе.
13.ОБЖ	11	Электронные презентации, видео на флэш- носителе.
14.Физическая культура	11	Электронные презентации, видео на флэш- носителе.

3.5.4. Основные положения системы воспитания

При разработке *основных положений системы воспитания* в школе мы руководствовались, что основным принципом организации жизнедеятельности адаптивной школы является дифференциация учебно – воспитательной работы. Такая работа не ставит ученика и учителя в рамки жестких требований, а способствует полному самораскрытию и самореализации всех участников единого воспитательного коллектива.

При разработке воспитательной системы мы учитывали, что все дети от природы наделены различными способностями. Следовательно, перед нами стояла задача создать ребенку условия для свободного выбора форм и способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей. А для этого необходимо было способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. **Гражданско – патриотическое воспитание** (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.)
2. **Нравственное и духовное воспитание** (Воспитание нравственных чувств и этического сознания.)
3. **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.)
4. **Интеллектуальное воспитание.**
5. **Здоровьесберегающее воспитание** (Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.)
6. **Социокультурное медиакультурное воспитание**
7. **Культуротворческое и эстетическое воспитание** (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.)

8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей

10. Воспитание коммуникативной культуры

11. Экологическое воспитание (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.)

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию, охватывая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Основной **целью** воспитательной работы школы в 2017 году являлось воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Задачи:

- повышение уровня воспитанности учащихся и формирование нравственных качеств личности через систему мероприятий;
- развитие коммуникативных компетентностей учащихся и их общественной инициативы;
- формирование общественно – гражданских компетентностей учащихся;
- сохранение стабильности учащихся, состоящих на учете в ОДН до 0 человек, на ВШУ до 1 человек, в КДН – до 0 человек.
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества; создание условий для участия семей в воспитательном процессе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума; содействие формированию сознательного отношения ученика к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития

В области обеспечения сохранения здоровья и жизни детей довести:

- количество занимающихся в спортивно – оздоровительных секциях до 35%;
- охват учащихся спортивно – оздоровительными мероприятиями до 100 %.
- В начале учебного года был составлен план воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а так же воспитательной программой образовательного учреждения. В воспитательном плане были запланированы тематические классные часы, традиционные мероприятия, диагностические исследования в соответствии с указанными направлениями.

Кадровое обеспечение воспитательной работы в МКОУ «Куйбышевская СОШ» 2017 году.

№	Кадровое обеспечение	
1	Заместители директоров по воспитательной работе, всего чел.	1
	в т.ч. в штатном расписании	-
2	Старшие вожатые, всего чел.	-
	в т.ч. в штатном расписании	-
3	Классные руководители	6
4	Социальный педагог	-
	в т.ч. в штатном расписании	-
5	Педагог - психолог	1
	в т.ч. в штатном расписании	-

Классные руководители организуют воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Но главной задачей в воспитательной работе школы является создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морально- психологического климата. Опыт показывает, что наиболее эффективным является программно – целевой подход к развитию внеурочной работы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданско – патриотическое воспитание (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.) – **Ученик – патриот и гражданин.**
2. Нравственное и духовное воспитание (Воспитание нравственных чувств и этического сознания.) – **Ученик и его нравственность.**
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.) – **Ученик и социально – экономическое общество.**
4. Интеллектуальное воспитание. – **Ученик и его интеллектуальные возможности.**
5. Здоровьесберегающее воспитание (Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.) – **Ученик и его здоровье.**
6. Социокультурное медиакультурное воспитание – **Ученик и социум.**
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.) – **Досуг ученика.**
8. Правовое воспитание и культура безопасности – **Ученик и его безопасность.**
9. Воспитание семейных ценностей – **Ученик и его семья.**
10. Воспитание коммуникативной культуры – **Ученик и общение.**
11. Экологическое воспитание (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.) – **Ученик и окружающий мир.**

Досуг ученика

Цели:

- Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросоцидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Задачи:

- Формирование нравственного отношения к окружающим людям;
- Формирование нравственной системы ценностей.

В течении всего учебного года, согласно плана воспитательной работы в школе проводились различные общешкольные мероприятия, вечера:

№ п/п	Название мероприятия	классы	ответственные
1.	День Знаний	1-11	Зам директора по ВР, классные руководители
2.	День Учителя	5-8	Зам директора по ВР, Совет старшеклассников
3.	День Матери	1-11	Классные руководители
4.	Новогодний карнавал	1-11	Зам директора по ВР, классные руководители
5	23 февраля «Армейские забавы»	5-11	Зам директора по ВР, учитель физкультуры
6.	8 марта «Домашние заботы»	5-11	Зам директора по ВР, классные руководители
7.	Митинг к 9 мая	1-11	Работники КДЦ
8.	Последний звонок	1-11	Зам директора по ВР, классные руководители 1, 11 классов
9.	Прощание с начальной школой	1-4	Классный руководитель 4 класса

Ученик и его интеллектуальные возможности

Цели:

- Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках

деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

В рамках реализации работы в данном направлении были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	классы	ответственные
1.	Посвящение в пятиклассники	5	Классный руководитель
2.	Единый информационный день	8-11	Зам директора по ВР, классные руководители
3.	Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-11	Классные руководители
4.	Виртуальное путешествие по профессиональным учебным заведениям	8-11	Педагог – психолог, классные руководители
5.	Классные часы, посвященные 12 апреля – Дню космонавтики	1-11	Классные руководители
6.	Участие в международной акции «Тест по Великой Отечественной войне»	8-11	Учитель истории и обществознания
7.	Участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, научно – исследовательских конференциях	1-11 класс	Учителя - предметники

Результаты участия учащихся МКОУ «Куйбышевская СОШ» в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в 2017 году

№ п\п	Название конкурса	Муниципальный уровень		
		кол-во участников	место	Руководитель
1.	Х районная научно – практическая конференция «Первый шаг в науку»		3 2	Косинова Г.В. Свиридова Е.В.
2.	Районный конкурс чтецов патриотической направленности		3	Коротких Л.В.
итого	Конкурсов - 2	Призеров - 3	1 место – 0 2 место – 1	

			3 место - 3	
1.	Районная олимпиада младших школьников «Вместе к успеху»	команда	участие	Черных Н.М.
2.	Районный конкурс чтецов патриотической направленности		участие	Черных Н.М.
итого	Конкурсов -1	Участников – 1 команда		

На муниципальном уровне учащиеся школы приняли участие в 4 конкурсах, количество призеров конкурсов – 3.

Вывод: Уменьшение числа победителей и призеров районных конкурсов по сравнению с прошлым годом связано с резким уменьшением численности учащихся.

№ п\п	Название конкурса	Краевой уровень		
		кол-во участников	место	Руководитель
1.	Краевой конкурс электронных презентаций, посвященных 80-летию Алтайского края «Алтайский край – душа России!»		2	Косоухова Н.А.
итого	Конкурсов - 1	Призеров - 1	1 место – 0 2 место - 1 3 место -0	

На краевом уровне учащиеся школы приняли участие в 1 конкурсе, количество призеров конкурсов – 1.

Вывод: очень низкое участие в краевых конкурсах в 2017 году необходимо активизировать работу по активному участию в краевых конкурсах и олимпиадах в 2018 г.

№ п\п	Название конкурса	Всероссийский уровень		
		кол-во участников	место	Руководитель
1.	Олимпиада «Зима 2017» проекта «Инфоурок» по математике		1	Прусова В.А.
	Олимпиада «Зима 2017» проекта «Инфоурок» по истории		1	
2.	Конкурс по математике «Поверь в себя»		2	Косоухова Н.А.
			1	
			3	

3.	Олимпиада по математике «Весна 2017» Олимпиада по географии «Инфоурок». Весенняя сессия - 2017 Олимпиада по биологии проекта «Инфоурок» Весна – 2017 Олимпиада по химии проекта «Инфоурок» Весна - 2017		1 2 1 1 1 3 3 1 3 3 3	Прусова В.А. Косинова Г.В. Свиридова Е.В. Свиридова Е.В.
4.	Олимпиада проекта «INTOLIMP.org»Биология 7 класс		2 2	Свиридова Е.В.
5.	Проект videouroki.net; олимпиада по русскому языку		1 1	Вульфферт О.А.
итого	Конкурсов - 5	Призеров - 23	1 место – 12 2 место - 5 3 место – 6	
1.	Олимпиада по географии «Инфоурок» осенняя сессия 2016	5	участие	Косинова Г.В.
итого	Конкурсов - 1	Участников -5		

На всероссийском уровне учащиеся школы приняли участие в 5 конкурсах, количество призеров конкурсов – 23.

Вывод: по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество конкурсов, в которых принимали в этом году учащиеся школы и результативность участия в данных конкурсах, что связано в первую очередь с уменьшением числа учащихся и с понижением активности участия в конкурсах учащихся школы.

Ученик и его здоровье

Цели:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось

создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление (физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа);

- образовательный процесс (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание);

- информационно—консультативная работа (лекции мед.работников, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивного клуба).

В рамках реализации целей данного направления были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	классы	ответственные
1.	День Здоровья	1-11	Учитель физической культуры
2.	Медосмотр учащихся врачами ЦРБ с. Краснощеково	1-11	Администрация школы, работники ФАПа
3.	Классные часы, посвященные здоровому образу жизни	1-11	Классные руководители
4.	Месячник здорового образа жизни	1-11	Зам директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
5.	Анкетирование учащихся «Я и вредные привычки»	7-11	Педагог - психолог
6.	Конкурсная программа «Юный легионер»	3-9	Учитель физической культуры
7.	Акция «Сторвичспид»	7-11	Зам директора по ВР, Совет старшеклассников
8.	Конкурс листовок «Способы профилактики ОРЗ, ОРВИ»	5-11	Зам директора по ВР, классные руководители
9.	Викторина «Что ты знаешь о туберкулезе?»	9-11	Зам директора по ВР, классные руководители

Ученик и окружающий мир

Цели:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека,

затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В рамках этого направления в нашей школы ведется экологическая работа:

№ п/п	Название мероприятия	классы	ответственные
1.	Озеленение школы	1-11	Классные руководители
2.	Работа на пришкольном участке «Малая Тимирязевка»	5-11	Заведующий пришкольным участком
3.	Акция «Сделаем территорию нашей школы чище»	1-11	Администрация школы, классные руководители
4.	Операция «Кормушка», акция «Покормим птиц зимой»	5-11	Учитель биологии
5.	Экологический урок «Тигирекский заповедник»	1-4	Учитель географии
6.	Участие в районной научно – практической конференции в секции экологии	5-11	Учителя - предметники

Ученик и его безопасность

Цели:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

В соответствии с поставленными целями в школе проводятся **мероприятия по сохранению здоровья и безопасности учащихся:**

№ п/п	Название мероприятия	классы	ответственные
1.	Уточнение списков учащихся и семей, находящихся в социально – опасном положении	1-11	Зам директора по ВР, классные руководители
2.	Планомерная работа с учащимися, стоящими на ВШК	1-11	Зам директора по ВР, классные руководители
3.	Профилактические беседы по безопасности жизнедеятельности	5-11	Учитель ОБЖ
4.	Инструктажи, направленные на сохранение здоровья и жизни детей	1-11	Классные руководители

5.	Профилактические беседы с привлечением работников ГИБДД, Алтайэнерго, Куйбышевского ФАПа	1-11	Администрация школы
6.	Акция «Внимание – дети!»	1-11	Учитель ОБЖ, классные руководители
7.	Неделя энергосбережения	1-11	Классные руководители
8.	Классные часы «Как уберечь ребенка от несчастного случая на воде»	1-11	Классные руководители
9.	Месячник по безопасности	1-11	Зам директора во ВР, классные руководители

Ученик и его семья

Цели:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Задачи:

- воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

В рамках данного направления для реализации поставленных целей и задач были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	классы	ответственные
1.	Формирование и работа общешкольного родительского комитета	1-11	Зам директора по ВР
2.	Проведение классных родительских собраний 1 раз в четверть	1-11	Классные руководители
3.	Реализация Школы ответственного родительства: 1.Правила поведения в школе. 2.Культура умственного труда в школе и дома. 3.Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 4.Уважительное отношение к людям – основа культурного поведения.	1-11	Педагог-психолог, классные руководители
4.	Проведение общешкольных мероприятий: Осенний бал День Матери 23 февраля 8 марта	1-11	Зам директора по ВР, классные руководители
5.	Месячник пожилого человека	1-11	Классные руководители

Ученик и социально – экономическое общество

Цели:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Для реализации поставленных целей и задач данного направления проводятся следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	классы	ответственные
1.	Конкурс панно из природного материала «Осенняя фантазия»	5-11	Классные руководители
2.	Изготовление подарочных сувениров для пап, мам, бабушек	1-4	Классные руководители
3.	Месячник по профориентации	1-11	Зам директора по ВР, классные руководители
4.	Психологическое тестирование по профориентации	9,11	Педагог - психолог
5.	Акция «Сделаем территорию нашей школы чище!»	1-11	Администрация школы
6.	Работа на пришкольном участке «Малая Тимирязевка»	5-11	Заведующий участком
7.	Трудоустройство учащихся от центра занятости	8-10	Зам директора по ВР

Ученик и социум

Цели:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта

противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Социокультурную среду МКОУ «Куйбышевская СОШ» составили:

- ДЮЦ;
- ГИБДД;
- ЦРБ;
- ОДН;
- МЧС;
- Сельская библиотека
- Культурно – досуговый центр с. Куйбышево
- Куйбышевский ФАП
- Военкомат;
- Центр помощи семье и детям;
- Центр занятости населения с. Краснощеково.

Данные общественные объединения и организации оказывали существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, фестивали).

В течение многих лет успешно осуществляется взаимодействие школы с социумом. Хорошо налажена связь школы с сельской библиотечной системой, Культурно – досуговым центром с. Куйбышево, где наши дети являются активными участниками всех проводимых ими мероприятий, конкурсов. Тесное взаимодействие у школы с Центром занятости населения, с помощью которого мы помогаем в трудоустройстве детей в летний период.

Ученик и его нравственность

Цели:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной

ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

В рамках реализации целей данного направления были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	классы	Ответственный
1.	Линейка, посвященная Дню Знаний	1-11	Зам директора по ВР
2.	Международная акция «Голубь мира»	1-11	Зам директора по ВР
3.	Поздравление учителей – пенсионеров с профессиональным праздником Днем учителя.	2-7	Совет старшекласников
4.	Изготовление сувениров для пожилых людей к 23 февраля и 8 марта	1-4	Классные руководители

Профилактика правонарушений и правовое воспитание

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки детей;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;

- проводились индивидуальные беседы, встречи с родителями. Велось обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся, состоящих на ВШУ.

Разработана программа по профилактике правонарушений, включающая мероприятия профилактики вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, формированию жизнестойкости.

Большую роль в профилактической работе с учащимися играет программа психолога – педагогического сопровождения детей, которая предусматривает совместную работу классных руководителей, администрации школы, психолога и социума школы.

При всем многообразии проводимых учебно- воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных детей». С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с психологом, постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей.

Разработан план мероприятий по организации правового воспитания.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведется строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по

выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы, педагогом - психологом, правоохранительными органами при необходимости.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, исполнению детьми закона «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах в вечернее время».

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета и т.д.

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Учебный год	Количество учащихся на ПДН	Количество учащихся на КДН	Количество учащихся на ВШУ
2011	-	1	3
2012	-	-	2
2013	-	-	1
2014	-	-	1
2015	-	-	1
2016	-	-	2
2017	-	-	1

На ВШК в 2017 году находился 1 учащийся: Сатов Антон (2 класс). Он был поставлен на ВШУ в связи с постановкой его семьи на учет, как семьи, находящейся в социально – опасном положении.

Заместителем директора по ВР, педагогом – психологом, классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул; посещались квартиры учащихся с целью обследования жилищно-бытовых условий их проживания. При организации занятости учащихся во внеурочное время учащимся, состоящим на ВШУ уделялось особое внимание с целью более эффективного использования ими свободного от занятий времени и вовлечения их в активную творческую деятельность.

В результате проведенной работы с учащимися в 2017 году не один учащийся школы не был поставлен на ВШУ.

Вывод:

- Работу по профилактике правонарушений и зависимых состояний проводить в дальнейшем на высоком уровне.
- Классным руководителям уделить работе по этому направлению особое внимание, особенно работе с семьями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

Организация работы по реализации правового воспитания участников образовательного процесса состоит в следующем:

- имеется в наличии уголок правовых знаний;
- в библиотеке организованы мероприятия по правовому воспитанию;
- реализация мероприятий правовой направленности:
 - ✓ Месячник молодого избирателя
 - ✓ Тематические классные часы по правовому воспитанию «Без проблем с законом»
 - ✓ Акция «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность»
 - ✓ Игра-путешествие «В стране правовых знаний».

Положительные результаты:

1. Отсутствие правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

Проблемы:

1. Увеличение числа семей с низким образовательным цензом.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Сотрудничество с правоохранительными органами в вопросах профилактики правонарушений.
2. Проведение родительского всеобуча по темам правопорядка.

Ученик – патриот и гражданин

Цели:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Работа по данному направлению велась в соответствии с разработанным планом по реализации программы «Ученик – патриот и гражданин» и включала в себя различные формы деятельности.

Работа классных руководителей по данному направлению включала проведение классных часов, организация участия детей в различных школьных акциях, в общешкольных мероприятиях.

Мероприятия	Классы	Ответственные
День знаний(торжественная линейка, классные часы: «ГТО», «Урок мира», «Я талантлив!»).	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	1-11	Администрация школы, инспектор по охране прав детства
Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный 25-й годовщине МЧС России (День гражданской обороны 4 октября)	1-11	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Проведение классных часов «День народного единства»	1-11	Классные руководители
Всероссийский словарный урок в рамках Года литературы (22 ноября день рождения великого русского лексикографа В.Даля)	1-8	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
100 лет со дня рождения К.М.Симонова (28 ноября)	8-11	Библиотекарь, классные руководители
Классные часы к 250-летию со дня рождения Н.М.Карамзина	7-11	Классные руководители
Игра-путешествие «В стране правовых знаний»	1-4	Зам. директора по ВР, инспектор по охране прав детства, классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Служу Отечеству»: Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества; Военно-спортивные праздники; Акция «Поздравь солдата»	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Тематические классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики (Урок Гагарина)	1-11	Классные руководители
Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя

Митинг, посвященный Дню Победы	1-11	Зам. директора по ВР
Классные часы, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-11	Классные руководители
Тематические классные часы к 175-летию со дня рождения П.И.Чайковского	1-11	Классные руководители
Единый информационный день Алтайского края	9-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-11	Волонтерский отряд, зам директора по ВР
Всероссийская акция «Дорога к обелиску»	1-11	Классные руководители
Всероссийская акция «Велопробег»	5-11	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

Большая заинтересованность учащихся в организации подобных мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне форсированности гражданско-патриотических качеств учащихся.

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы, также итоги диагностического тестирования уровня воспитанности.

При проведении диагностических процедур предлагалось выделить четыре уровня (Высокий, хороший, средний, низкий).

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны. Выявлен у **2%** учащихся .

Средний уровень воспитанности характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, общественная позиция отсутствует. Выявлен у **29 % учащихся**

Хороший уровень воспитанности характеризуется устойчивым стремлением к самоорганизации, активной общественной позицией, однако, еще недостаточно сформированной гражданской позицией, положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Выявлен у **42 % учащихся**

Высокий уровень воспитанности определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Выявлен у **27% учащихся.**

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие во многих муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях.

Проблемы:

1. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
2. Не в полной мере уделяется внимание музейно- экскурсионной работе.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Поставить на контроль вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
2. Активизировать деятельность по музейно- экскурсионной работе.

Развитие ученического самоуправления

В 2017 году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе работает детская организация «ДОМ» и Совет старшеклассников.

Деятельность Совета старшеклассников строится на принципах добровольности, взаимопонимания, сотрудничества детей и взрослых. В 2017 году перед Советом старшеклассников стояла следующая цель – объединение детей разного возраста для реализации творческих интересов и особенностей учащихся через работу по разным направлениям. Для решения этих задач составлен план работы на каждую четверть, который включает разнообразные мероприятия, позволяющие организовать досуговую деятельность учащихся и гражданско-патриотическое воспитание.

В начале года на заседании Совета старшеклассников был составлен план работы ученического самоуправления на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы. Также был составлен план заседаний ученического самоуправления. Заседания Совета старшеклассников проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов. Посещаемость заседаний Совета высокая. В состав ученического самоуправления входят учащиеся 8-11 классов. Формированию ответственности и развитию организаторских умений учащихся способствует наличие постоянных и временных поручений в классах и школе. В следующем году нужно продолжить развивать это направление.

ДО «Дом» состоит из учащихся в возрасте от 10-13 лет (4-7 классы). Работа ведется по направлениям:

- милосердие
- экология

- спортивное
- печатать
- культура.

Каждым направлением руководит министр. Общее руководство осуществляет президент во главе со старшим вожатым. Совет организации собирается 2 раза в месяц.

Основные мероприятия, организованные в этом году органами самоуправления:

- ✓ День Учителя в школе
- ✓ Участие в месячнике пожилого человека. Поздравление учителей – пенсионеров
- ✓ Мероприятия антинаркотической акции
- ✓ Подготовка и проведение Дня Матери в школе
- ✓ Праздничное поздравление к Дню Святого Валентина
- ✓ Подготовка и проведение праздника Дня Защитника Отечества
- ✓ Поздравление на 8 марта
- ✓ Праздник 8 марта
- ✓ Организация информирования школьников о Дне космонавтики
- ✓ Празднование Дня Победы
- ✓ Линейка «Последний Звонок»

В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека.

Положительные результаты:

1. Положительная динамика в деятельности ДО «ДОМ» и Совета старшеклассников, активность учащихся во всех общешкольных мероприятиях.
2. Участие в районном слете детских и подростковых организаций школ Краснощековского района.

Проблемы:

Недостаточная работа по учебе актива и самоуправлению.

Возможные пути преодоления:

1. Необходимо создавать условия для реализации лидерских качеств ребят.
2. Приобщить детей и подростков к ценностям более высокого уровня, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты,

высоконравственные потребности; научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху.

3. Продолжать и активировать работу Совета старшеклассников и деятельность ДО «ДОМ».

Ежегодно осуществляется организация **каникулярной занятости**. Воспитательный процесс не прерывался в летний период. В июне при школе работал летний оздоровительный лагерь профильной смены спортивно-оздоровительного направления. В лагере отдохнули 20 учащихся в возрасте от 7 — 16 лет. Для детей ежедневно были организованы интересные развлекательно-познавательные и оздоровительные мероприятия, спортивные игры.

Во время осенних, зимних и весенних каникул были проведены различные конкурсно — развлекательные мероприятия для обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Данные мероприятия разрабатывались и проводились зам директора по ВР, библиотекарем школы, учителем физкультуры, классными руководителями.

Учителем физической культуры были организованы спортивные игры в спортивном зале и на свежем воздухе.

В период осенних, зимних и весенних каникул организованным отдыхом было охвачено 72%-78 % от общего числа учащихся.

Работы на пришкольном участке школы в течение летних каникул осуществляли учащиеся 5-8 и 10 классов. В 2017 году на летних каникулах в рамках 5-й трудовой четверти совместно с Центром занятости было трудоустроено 8 подростков. В августе 2017 года группа учащихся из 9 человек с руководителями Косиновой Г.В. и Зарецкой Н.И. совершили экскурсию в окрестности с. Усть – Чагырка, осмотрели вход в Ново – Чагырский рудник.

Организации летнего отдыха и оздоровления

	2016 год	2017 год
Количество детей отдыхающих в лагере труда и отдыха (2015 год) при ОО, в лагере профильной смены (2016 год) процент от общего числа обучающихся	40/74%	20/41%
Количество детей отдыхающих в загородном лагере	3	0
Количество детей, оздоровленных в краевых детских санаториях	0	0

Занятость и трудоустройство школьников в летний период

	2015 год	2016 год	2017 год
Всего школьников 8- 10 кл.	20	19	14
Трудоустроенных ч\з службу	10	0	8

занятости			
Трудоустроенных индивидуально	0	0	0
Всего занятых и трудоустроенных школьников	10	0	8
% трудоустроенных старшеклассников	50	0	57

Положительные результаты:

1. Большой процент охвата досугом в дни осенних, зимних, весенних, летних каникул.
2. Большой процент трудоустройства старшеклассников в летний период.

Проблемы:

1. Неактивное посещение школьниками загородных ДОЛ в 2017 году

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Сотрудничество с центром занятости населения в целях трудоустройства молодежи.
2. Максимальный охват обучающихся организованным досугом в дни школьных каникул

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 год, можно сделать вывод, что воспитательный процесс организован на достаточно высоком уровне. Имеющие место проблемы, названные выше, обозначены и приняты во внимание. В следующем учебном году необходимо искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации воспитательной системы школы

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Образовательная организация, реализуя концепцию адаптивной школы, отличается высокой требовательностью к уровню подготовки учащихся, знанию и отработке общеучебных умений и навыков. Уровень качество знаний имеет тенденции к повышению.

Анализ качества знаний, успеваемости учащихся за 2017год. Аттестовано 48 учащихся, из них на «5» - 6 учащихся, на «4» - 18. Качество знаний составляет **52%**, успеваемость - **91%**. В сравнении с результатами 2016 года качество знаний ниже на 4%.

Выполнение образовательных программ находилось на контроле администрации школы. Учебные программы выполнены в полном объеме по всем изучаемым предметам.

Русский язык (Зарецкая Н.И.)	3	3		1	1	1	2	1		66,6%	66,6%	4,00	0
Математика (Прусова В.А.)	3	3		1	2		2		1	66,6%	66,6%	3,67	0
Сдача экзаменов по выбору													
Биология (Свиридова Е.В.)	3	3		2	1				3	100%	33,3%	3,33	0
Обществознание (Косоухова Н.А.)	3	3		1	2		2		1	100%	66,6%	3,67	0

Результаты ЕГЭ 2017 г.

Выпускники 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Обязательные предметы –русский язык и математику – сдавали 3человека-100%.

Предметы по выбору – математика (профильная)-1, биология-1, физика-1.Учащиеся экзамены сдали, преодолев минимальный порог, кроме биологии - минимальный порог не был преодолен.

Русский язык(Зарецкая Н.И.)

баллы	От 67	50-66	31-49	0-30	Проходной балл (24) (36)
оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	
Всего кол-во человек:3		3		0	Средний балл по школе 57

Математика базовая (Прусова В.А.)

Клас с	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
11	3	1	2	0	0	100%	100%	4

2 человека повысили оценку по результатам экзаменов по математике

Математика профильная (Прусова В.А.)

баллы	От 72	54-71	38-53	0-37	Проходной балл 27
оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	
Всего кол-во человек: 2			1		Средний балл по школе 50

Физика (Савин А.П.)

баллы	От 68	53-67	37-52	0-36	Проходной балл 36
оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	
Всего кол-во человек: 1		55			Средний балл по школе 55

Биология (Свиридова Е.В.)

баллы	От 61	48-60	34-47	0-33	Проходной балл 36
оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	
Всего кол-во человек: 1				1	Средний балл по школе 23

Задачи на 2018 год:

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
- На заседаниях предметных ШМО обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
- Администрации школы поставить на контроль 9, 11 классы, с целью выявления сформированности ЗУН и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической коррективке.
- На заседаниях ШМО, совещаниях обсуждать результаты контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Администрации школы поставить на контроль преподавание следующих учебных предметов: информатика, физика, химия, математика.
- Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательных отношений, практическая отработка механизма ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
- Учителями-предметниками в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик»;
 - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Достижения обучающихся.

Олимпиадное движение

	Муниципальный уровень			
	2014	2015	2016	2017
Количество участников / количество победителей и призеров	16/5	8/4	6/12	7/2

Задачи учебно-воспитательной работы на 2018год:

- Поставить под контроль заместителя директора по УВР успеваемость обучающихся, которые могут показать более высокий результат обучения.
- Усилить работу по преемственности и адаптации учащихся начальной школы в среднем звене обучения (с учетом ФГОСООО)
- Провести анализ и классификацию затруднений, обучающихся при изучении физики, математики, химии, информатики (предметы, по которым наиболее низкие результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ). Разработать модель подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по данным предметам. Включить в план работы ШМО учителей предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по данным предметам.
- Продолжить работу по повышению качества обученности школьников за счет совершенствования методики проведения урока и освоения технологии, в том числе ИКТ, обеспечивающие развитие личных способностей учащихся.
- Усилить диагностическую работу совместно с психологической службой школы
- Совершенствование работы с одарёнными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады различных уровней.
- Совершенствовать работу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися с ОВЗ.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

Кадровое обеспечение.

Коллективом школы руководит директор школы.

По уровню образования:

Высшее педагогическое	% к общему числу	Незаконченное высшее	% к общему числу	Среднее специальное	% к общему числу
9	69,2%	-	-	4	30,7 %

По стажу работы:

1 – 4 лет	5 – 10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30
-	2	3	2	6

По возрасту:

До 30 лет	30 – 40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет
1	3	2	6

По квалификационным категориям:

Высшая категория	% к общему числу	Первая категория	соответствие	% к общему числу	% к общему числу
6	46%	6	1	46%	8%

Имеют почетные звания:

Отличник просвещения	% к общему числу	Почетный работник общего образования	% к общему числу	Почетная грамота Министерства образования.	% к общему числу	Грамота Краевого комитета	% к общему числу	Грамота районного комитета по образованию	% к общему числу
		2	15%	3	23,3%	8	61 %	12	93%

На протяжении последних пяти лет состав педагогического коллектива остается стабильным; происходит повышение уровня образования педагогических работников, рост их квалификации, что оказывает положительное влияние на качество осуществления образовательной деятельности.

Из года в год происходит увеличение среднего возраста педагогических работников, который сегодня составляет 46 лет.

4.2 Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Научно-методическая работа осуществляется через работу ШМО и Методического совета.

Методическая тема МКОУ «Куйбышевская СОШ»: **«Сохранение и укрепление здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе».**

Приоритетные направления методической работы на 2018 год:

1. Организационное обеспечение:

- 1) Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) Организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- 4) Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

2. Технологическое обеспечение:

- 1) Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

1) Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2) Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

4. Создание условий для развития личности ребенка:

1) Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения;

2) Изучение особенностей индивидуального развития детей;

3) Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

4) Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1) Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

6. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1) Контроль качества знаний, обучающихся;

2) Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;

3) Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности.

Ведущая роль в управлении методической работой, принадлежит Методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для развития их творчества.

В школе работают 4 школьных методических объединений: учителей русского языка и литературы, учителей естественно-гуманитарного цикла, учителей математики, информатики, физики, учителей начальных классов, учителей иностранного языка. Планы работы ШМО составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. предметные кружки, факультативы, элективные курсы.

ШМО классных руководителей

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Основные задачи методического объединения классных руководителей:

-повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания учащихся;

-освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;

- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся и созданию нового опыта на основе рекомендаций педагогической науки;
- содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

В состав ШМО классных руководителей входят 6 классных руководителей 1-11 классов.

В 2017 году были проведены следующие заседания МО:

1. Цели, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
2. Реализация программ формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными стрессовыми ситуациями.
3. Создание эффективной системы физического воспитания, укрепления здоровья обучающихся.
4. Подведение итогов работы за год, и перспективное планирование воспитательной работы школы на 2018 год.

Кроме того велась большая методическая работа:

- изучение методической литературы, посещение и взаимопосещение классных часов, анализ работы по итогам посещений;
- помощь в планировании воспитательной работы с классом;
- изучение и утверждение планов и программ воспитательной работы с классом классных руководителей;
- помощь в организации работы классного руководителя с классным коллективом;
- знакомство и изучение нормативных документов по обучению и воспитанию школьников.

В 2017 году классными руководителями реализовывались следующие программы воспитательной работы классов:

№ п/п	Название программы	Классный руководитель	классы	Срок реализации
1.	«Планета детства»	Черных Н.М.	1,3	4 года
2.	«Планета детства»	Коротких Л.В.	2,4	1 год
3.	«Я и мы»	Вульферт О.А.	5	1 год
4.	«Мы растем»	Зарецкая Н.И.	6-7	5 лет
5.	«Мы – граждане России»	Свиридова Е.В.	8-9	2 года
6.	«Мы вместе»	Прусова В.А.	10-11	2 года

Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО классных руководителей, пополняя «методическую копилку классного руководителя».

МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Особое внимание уделяется вопросам планирования, разработки программ воспитательной работы.

При планировании работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей, посещение мероприятий, часов общения, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, работы в течение года можно сделать следующие **выводы**:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- слабо обобщается опыт работы классных руководителей.
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, в 2018 году МО классных руководителей следует **решать следующие задачи**:

1. более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней, через школьный сайт.

2. внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.

3. активнее использовать возможности школы и района для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

4. уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей.

5. активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

Задачи на 2018 год.

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
4. Совершенствовать формы и методы работы с со слабоуспевающими детьми. Создать систему коррекционной работы со слабоуспевающими детьми
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение

и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

6. Составить план работы методического объединения на 2018 год, включая вопросы по внедрению ФГОС НОО.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного и системно – деятельностного подходов, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
11. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.
12. Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей начальных классов по всем направлениям учебно – воспитательного процесса.

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию (расчет проводится от количества членов предметных МО)	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Развивающее обучение	Начальное обучение	93%	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка	Открытие профильных классов
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	95%		
Разноуровневое обучение	Математика (5 – 9 – е классы) Физика (7 – 9 – е классы) Химия (8 – 9-е классы)	100%	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями	Разработка разноуровневых заданий.

Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Алгебра (7 – 9 – е классы) Физика (7 – 9 – е классы) Русский язык (5-9 – е классы) Биология (6 – 9 – е классы) Химия (8 – 9-е классы)	100%	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на всех предметах.	100%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада.	Открытие профильных классов.
Лекционно – семинарско – зачетная система	История, обществознание, МХК	100%	Повышение качества обученности на базе образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.	Повышение качества обученности на базе образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальное обучение, история, география, МХК	100%		
Коллективная система обучения	Математика (5 – 9 –е классы) Физика (7 -9 – е классы)	65%		
ИКТ	Все предметы базового компонента	100%	Использование: 1. Обучающих программ 2. Электронных учебных изданий	Конструирование с использованием ИКТ. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций

Вывод: вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи научно-методической работы на 2018 год:

1. Продолжить работу с одаренными обучающимися.
2. Продолжить повышение профессионального уровня через изучение литературы по педагогике, психологии, учитывая возрастные и индивидуальные способности учащихся, через курсы повышения квалификации, в том числе семинары.
3. Продолжить работу по внедрению и использованию ИКТ в образовательную деятельность, накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные – руководители ШМО).
4. В работе ШМО обратить внимание на овладение технологией подготовки урока, навыков самоанализа, самоконтроля учителя в своей деятельности, применение новых технологий, использование ИКТ в учебной деятельности (ответственные – руководители ШМО).
5. Спланировать цикл открытых уроков по всем предметам, более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков (ответственные – руководители ШМО).
6. Для совершенствования образовательной деятельности продолжить работу по развитию **материально-технической базы школы** с целью обеспечения необходимыми современными техническими средствами, кабинетами для проведения занятий по внеурочной деятельности, игровыми комнатами, увеличение финансового обеспечения реализации ФГОС путем привлечения внебюджетных средств.
7. **В части информационно-методического обеспечения** продолжить работу по совершенствованию ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического, провести работу по корректировке рабочих программ внеурочной деятельности педагогов ОО дополнительного образования в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию согласно ФГОС.
8. С целью решения проблем **кадрового характера** продолжить работу по повышению квалификации педагогов в соответствии с требованиями в условиях перехода на ФГОС путем посещения проблемных курсов АКИПКРО, самообразования и по плану методической работы школы; по привлечению специалистов дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.
9. **В части оценочной деятельности и диагностики** продолжить разъяснительную работу среди родителей по устранению влияния внешних оценок (личный оценочный опыт родителей) эффективному введению самооценки в оценочную деятельность обучающихся при безотметочном обучении; разработать электронную версию анализа результатов при проведении комплексной диагностики, т.к. обработка данных вручную требуют достаточно много времени, что не может не сказываться на качестве деятельности педагогов.

4.3 Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «Куйбышевская СОШ» организована в соответствии требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию (разнообразие) уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Для 1-4 классов – 4 - х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, продолжительность урока: в 1 классе составляет 35 минут. Для обучающихся 1- х классах в оздоровительных целях применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки, начиная с продолжительности занятий, равной 35 минутам каждое занятие. Продолжительность учебного года: 2 - 4 классы – 35 учебных недель. Продолжительность урока: 2 - 4 классах — 40 мин. Продолжительность учебной недели :1-3 классы -пятидневная рабочая неделя; 4-ые классы- шестидневная рабочая неделя. Первые – четвёртые классы занимаются по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, в соответствии с выбором родителей в рамках внеурочной занятости обеспечиваются 5-ми кружковой деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Начальное общее образование в 1-4 классах реализуется по программе: по учебно-методическим комплектам:

- **«Школа России» -1,2,3,4**, которая обеспечивает оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях учебной деятельности.

Целями начального общего образования являются: обеспечение мягкой адаптации ребенка к школьному обучению, формирование основ учебной деятельности, создание основ функциональной грамотности (овладение чтением, письмом, счетом, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных универсальных учебных действий обучающихся.
5. Продолжать создание в ОО развивающей предметной среды.

В учебный план 4-х классов введен предмет **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**, который изучается по 1 часу в неделю в 4-ых классах. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. Этот предмет представлен модулем **«Основы светской этики»**. Образовательное учреждение определило данный модуль на основе потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность в МКОУ «Куйбышевская СОШ» организована в соответствии требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию (разнообразие) уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

При получении основного общего образования создаются условия для формирования базовых компетенций личности обучающихся, для развития его склонностей, интересов, пробы возможностей в различных областях, подготовки к

социальному самоопределению и продолжению образования на уровне среднего общего образования. В основной школе создается ситуация выбора и познавательной ориентации через системы предпрофильной подготовки и дополнительного образования. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Подросток приобретает знания и умения для будущей самостоятельной жизни. По своей структуре учебный план школы с 5 по 9 класс соответствует базисному учебному плану с учетом компонента образовательной организации. В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Для 5-9 классов предусмотрен 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 5 -8 классов - 35 недель, для 9 классов - 34 недели. Продолжительность урока - 40 минут. Для 5-11 классов предусмотрена пятидневная рабочая неделя. Исходя из запросов, обучающихся и их родителей в МКОУ «Куйбышевская СОШ» осуществляется предпрофильное обучение в 9-ых классах через введение элективных курсов. В учебный план 5-х классов введен предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)**, который изучается по 1 часу в неделю в 5-ых классах. Цель учебного курса ОДНКНР – формирование у школьника 5 класса мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Образовательная деятельность в МКОУ «Куйбышевская СОШ» организована в соответствии требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

-преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных среднего общего образования и основного общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию (разнообразие) уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Для **10-11 классов** предусмотрен 2 - летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года для 10 класса – 35 недель, 11класс - 34 недели.

- Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей в МКОУ «Куйбышевская СОШ» введено профильное обучение: 10-11 – социально-гуманитарный профиль. Учебные предметы, представленные в учебном плане МКОУ «Куйбышевская СОШ» изучаются обучающимися на базовом и профильном уровне. **Базовые общеобразовательные учебные предметы**– учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. **Профильные общеобразовательные учебные предметы**- учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. **Элективные курсы** - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента ОО.

Элективные курсы выполняют три основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Составной частью учебного плана является календарно – годовой график организации образовательной деятельности на предстоящий учебный год, согласованного с учредителем. В нем отражается начало и окончание учебного года в различных классах; его продолжительность в учебных неделях; обозначается число учебных дней в неделю, определяются учебные периоды - четверти, полугодия, каникулы, представляющий в 2017 году: следующий вид:

Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 классы	33 недели
5-8, 10 классы	35 недель
2-4, 9, 11 классы	34 недели

Летние каникулы (не менее 8 недель)

1 классы 26.05.2017-31.08.2017

2-8,10 классы 01.06.2017-31.08.2017

9,11 классы по окончании государственной итоговой аттестации

4.4 Инфраструктура общеобразовательной организации

В Здание школы типовое, введено в строй в 1958г. и рассчитано на 250 мест. Школа осуществляет учебно – воспитательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ

Учебный процесс осуществляется в 2-х этажном здании. Школа имеет автономное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, освещение помещений школы энергосберегающими лампами. Начальная школа занимается на первом этаже. Сегодня школа располагает локальной сетью, имеющей выход в Интернет, постоянно функционирует электронная почта. В учебном процессе используются 10 компьютеров, 2 интерактивные доски, многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер), веб-камера, 4 мультимедийных проектора.

Учебно – лабораторное оборудование ГКП

№ п/п	Наименование	Дата	Кол-во
1.	Доска аудиторная	12.12.2012	1 шт.
2.	Кабель сигнальный	12.12.2012	1 шт.
3.	Компьютер в комплекте MAKSG630/2048 Мб/500 Gb/LDRW/GT/Win 7 НВ/ Монитор/ клавиатура, мышь/фильтр, колонки	12.12.2012	1 шт.
4.	Проектор NECV260 3DReady(V260G0. DLP.2600 ANSI lumen. SVGA.200/1.лампа 5000ч. 7 Вт.	12.12.2012	1 шт.
5.	Экран настенный	12.12.2012	1 шт.

Учебно-лабораторное оборудование начальных классов ФГОС НОО

№ п/п	Наименование	Дата	Кол-во
1.	Комплект образовательного оборудования (компьютер портативный, мультимедиапроектор с экраном, многофункциональное устройство лазерное, комплект образовательных ресурсов, набор ПервороботLEGOWedo)	03.02.2011	1 шт
2.	Доска аудиторная школьная трёхэлементная	19.07.2011	1 шт
3.	Комплект доска интерактивная Smart. Мультимедиа – проектор EpsonEB – 430, кабель VGA	03.02.2013	1 шт.
4.	Ноутбук Lehovo ideaPad	03.12.2011	1 шт.

Учебно-лабораторное оборудование кабинета «Информатика»

п/п	Наименование	Дата	Кол-во
1.	вебкамера	25.06.2010.	1 шт
2.	вебкамера	03.02.2011	1 шт.
3.	вебкамера	03.02.2011	1 шт.
4.	Интерактивная доска	25.09.2009	1 шт.
5.	Источник бесперебойного питания	14.02.2011	1 шт.
6.	Источник бесперебойного питания	03.02.2011	1 шт.
7.	Источник бесперебойного питания	12.12.2008	1 шт.

8.	Катридж	01.09.2009	1 шт.
9.	Колонки активные	03.02.2011	1 шт.
10.	Колонки активные	25.12.2011	1 шт.
11.	Комплект интерактивных программ	25.09.2009	1 шт.
12.	Компьютер с монитором + программное обеспечение	14.02.2011	1 шт.
13.	Компьютер «Кламас» с монитором + программное обеспечение	03.02.2011	1 шт.
14.	Компьютер + программное обеспечение	03.02.2011	1 шт.
15.	Компьютерное + программное обеспечение	03.02.2011	1 шт.
16.	Лазерный принтер CanonLBP – 3010EblackUSB	27.07.2009	1 шт.
17.	монитор	17.12.2008	1 шт.
18.	Монитор 1	25.12.2006	1 шт.
19.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
20.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
21.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
22.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
23.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
24.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
25.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
26.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
27.	мониторTET 19 «Samsung SyncMaster 923 NW(NKSU)	25.07.2009	1 шт.
28.	Наушники с микрофоном	03.02.2011	1 шт.
29.	ПК МАКС Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
30.	ПК МАКС Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
31.	ПК МАКС Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
32.	ПК МАКС Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
33.	ПК МАКС Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G	25.07.2009	1 шт.

	/SB/ DWDRW /no OS		
34.	ПК MAKS Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
35.	ПК MAKS Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
36.	ПК MAKS Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
37.	ПК MAKS Optimist Celeron D 430 /1024 Mb /160 Gb /i3 1 G /SB/ DWDRW /no OS	25.07.2009	1 шт.
38.	Проектор	25.07.2009	1 шт.
39.	Сетевой фильтр	03.02.2011	1 шт.
40.	Сетевой фильтр	25.12.2006	1 шт.
41.	Системный блок	25.12.2006	1 шт.
42.	Системный блок	17.12.2008	1 шт.
43.	Цифровой фотоаппарат Olympus VG – 160в комплекте с картой памяти 16 GbA-Data и сумкой PCPET	04.07.2013	1 шт.

Учебно – лабораторное оборудование кабинета «Химия»

№ п/п	Наименование	Дата	Кол-во
1.	Кабинет химии	26.11.2008	1 шт.
2.	Компьютер + программное обеспечение	03.02.2011	1 шт.
3.	Шкаф вытяжной	18.07.2010	1 шт.

Учебно – лабораторное оборудование «Библиотека»

№ п/п	Наименование	Дата	Кол-во
1.	Монитор	25.12.2012	1 шт.
2.	Системный блок	25.12.2012	1 шт.

Все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием. В течении учебного года получено 2 комплекта АРМА и установлены в кабинеты математики и русского языка для лучшей подготовки к экзаменам.

В школе представлены все основные виды современных условий обучения, согласно требованиям федерального мониторинга: для реализации образовательной программы.

Во всех кабинетах над досками смонтированы софиты.

Силами родителей проведены косметические ремонты в кабинетах.

В дальнейшем школа нуждается в обустройстве спортивной площадки и спортивном оборудовании.

Обеспеченность кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательской деятельности:	Наличие / количество		
	2015	2016	2017

- химии, биологии	1	1	1
- информатики и ИКТ	1	1	1
- начальных классов	2	2	2
- лингафонных кабинетов	0	0	0
- истории, обществознания	1	1	1
- русского языка, литературы	2	2	2
- математики, физики	2	2	2
- немецкого языка	1	1	1
- ОБЖ	0	0	0
- ИЗО, искусства	1	1	1
- географии	1	1	1
- лабораторий	6	6	6
- библиотеки / справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	1	1	1
- актового зала	0	0	0
- спортивного зала	1	1	1
- бассейна	0	0	0
- стадиона, другое	0	0	0

Для учебного процесса и воспитательной работы имеется, 2 цифровых фотоаппарата.

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в образовательной деятельности.

В целях соблюдения мер противопожарной безопасности в МКОУ «Куйбышевская СОШ» здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители).

Ограждение территории забором МКОУ «Куйбышевская СОШ».

В столовой МКОУ «Куйбышевская СОШ» установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Администрация школы ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи.

Из числа учащихся МКОУ «Куйбышевская СОШ», имеющих пищевую аллергию нет.

В целях соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке, кухонные рабочие обеспечены исправным и технологичным оборудованием. Для удаления пара и продуктов сгорания на кухне, установлена приточно-вытяжная вентиляция. Работники пищеблоков обязаны неукоснительно выполнять инструкции по охране труда и своевременно проверять исправность вверенного им оборудования.

Анализ деятельности библиотеки

План работы школьной библиотеки на 2017 год был скоординирован с общим планом воспитательной работы школы.

вся работа была направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Продолжалась работа над ведением картотеки учебной литературы, алфавитного и систематического каталога. В библиотеке постоянно обновляется календарь знаменательных дат, где отмечаются праздники, литературные и памятные даты. "Любимые книги наших мам и пап" выставка- рекомендация, "Внимание! Круглая дата!" выставка- поздравление книг-юбиларов, "Жить по законам природы" выставка-размышление ко дню Земли, "Мы читаем о войне" - тематическая полка, "Новинки из книжной корзинки", выставка по детективному жанру и др.

Книжные выставки - это хорошая форма работы по пропаганде книги. Постоянно действующие выставки: "Изучаем права человека", " Край мой Алтай", " Я люблю тебя Россия", " Мир русской культуры", "Здравствуй, любимая книжка", "Никто не забыт, ничто не забыто" «80 лет Алтайскому краю».

Среди учащихся начальных классов, успешно прошли следующие библиотечные уроки: «Звуки природы в творчестве В. Бианки», «В гостях у хозяйки Медной горы», «Тайное становится явным» по творчеству В. Драгунского.

Традиционным стало посвящение первоклассников в читатели.

Для учащихся среднего школьного возраста, с использованием компьютерной экспозиции, был организован урок мужества «Фронтные письма», который имел нравственно-патриотический характер.

Регулярно проводятся беседы с читателями, индивидуальные беседы с вновь записавшимися. Всего тематических бесед было организовано 35.

С целью сохранения фонда в школе систематически проводятся рейды по сохранности учебной литературы с 1-11 кл.

Книжный фонд – **4652 книги; учебники – 3425; книги и брошюры – 982; справочно-энциклопедическая литература – 58** книг; программно – художественная литература – 187 книги. Обновление фонда осуществляется за счет краевого бюджета.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по ступеням образования составляет:

- начальная школа – 100%,
- основная школа – 100%,
- средняя школа – 100%.

По каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ литература соответствует существующим требованиям.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. В библиотеке имеется электронный каталог учебной литературы, электронные учебники.

Библиотечный фонд и информационная база востребованы. Средние показатели работы:

- читаемость – 70%
- посещаемость – 80%

- обращаемость – 3,0%

Обеспеченность учебной, учебно-методической, художественной литературой ежегодно является первоочередной задачей администрации школы в связи с необходимостью постоянного пополнения и обновления фонда библиотеки, в первую очередь учебной литературой.

Качество медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Основные задачими здоровье формирующей деятельности школы являются:

1. Обеспечение безопасной и здоровой среды в ОО;
2. Последовательное формирование в ОО здоровье берегающего пространства;
3. Эффективное использование здоровье берегающих технологий деятельности ОО, совершенствование физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода к детям;
4. Создание в ОО условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся;
5. Организация здорового питания.

Функциональное состояние обучающихся

Группа здоровья	2017	
	Количество	% от общего числа детей
I группа	0	0
II группа	42	84
III группа	8	16
основная физкультурная	47	94
подготовительная	3	6
спецгруппа	0	0
освобождены от физкультуры	0	0

В течение года прошли профилактические мероприятия:

- ✓ Антинаркотическая акция
- ✓ Акция «За здоровом теле здоровый дух»
- ✓ Акция ко Всемирному дню без табака
- ✓ Акция «Стопвичспид»
- ✓ Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание, дети!»
- ✓ Мероприятия по предупреждению ДТП с участием детей
- ✓ Мероприятия по пропаганде ГТО

Охват горячим питанием

	2016 год			2017 год		
	% охвата	Льготное питание	Полная стоимость	% охвата	Льготное питание	Полная стоимость
I ступень	41	15	7	44	13	9
II ступень	44	16	8	44	7	15
III ступень	15	7	1	12	3	3

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей.

Необходимо увеличить количество учащихся, получающих льготное питание за счет средств краевого бюджета. Для этого необходимо провести разъяснительную работу с родителями по организации активного сбора пакета документов в УЗН для оформления льготного питания учащихся.

Выводы по разделу

В целом инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствует удовлетворению образовательных запросов обучающихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Тем не менее, есть некоторые проблемы, которые необходимо решить в 2018 году:

- не все учителя эффективно используют новое учебное оборудование;

- часть учебного оборудования устарела и не соответствует современным требованиям.

Общие выводы

Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Достижения в области воспитательной, научно-методической и учебной работе обеспечили относительно успешное завершение учебного года. План работы школы и планы работы структурных подразделений в целом выполнены. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Однако в процессе работы в 2017 году возникли проблемы, суть которых в противоречии между:

- изменением порядка аттестации педагогов и отсутствием механизма подготовки к ней;
- утверждением ФГОС и недостаточным уровнем сформированности универсальных компетенций участников образовательной деятельности;
- предметным принципом организации УВП и включением метапредметных знаний в содержание образования.

Рекомендации

Основными направлениями работы школы в 2017 году считать:

1. Изучение научно-практических работ и распространение педагогического опыта учителей школы, посвящённым формированию условий для повышения мотивации к обучению и развитию устойчивого интереса к предметам.
2. Организацию работы 1-6 классов по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения в 7-ых классах ФГОС ООО в штатном режиме.
3. Системную информатизацию образования.
4. Планирование работы в области повышения качества общего образования.
5. Модернизацию методической работы учителя с целью обеспечения условий для создания локальной адаптивной образовательной среды.

Цели и задачи на 2018 год

Цели:

- 1) Создание условий для повышения качества, доступности и конкурентоспособности ОО, для развития личности обучающегося, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, способной к

постоянному образованию и самосовершенствованию для успешной социализации с учётом реальных потребностей рынка труда.

2) Создание культуротворческой и психолого-педагогической среды, способствующей формированию духовности и развитию профессионально - компетентностного педагога-исследователя.

Задачи:

1. Активное включение педагогического и ученического коллектива в реализацию национальной стратегии – инициативы «Наша новая школа»: подготовка педагогических кадров с учетом требований, предъявляемых учителю (в том числе профессиональная подготовка и переподготовка кадров).

2. Разработка новой программы развития школы до 2021 гг., включающей дистанционное обучение как форму работы с детьми с ограниченными возможностями; установку на более широкое применение ИКТ в образовательной деятельности.

3. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.

4. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

5. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.

6. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

7. Внедрение новых форм воспитательной работы и совершенствование структуры школьного самоуправления как средства создания условий для социализации и развития личности обучающихся.

8. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.

9. Осуществление всестороннего анализа уровня профессиональной компетентности каждого педагога, обеспечение социально – психологической защищенности, объективной и компетентной оценки педагогического труда с учетом специфики предмета.

10. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.

11. Развитие методического обеспечения образовательной деятельности в условиях развивающей образовательной среды.

12. Совершенствование системы управления образовательной организацией на основе эффективного использования ИКТ и формирования оптимальной структуры управления школой.

13.Формирование высокой правовой культуры всех участников образовательной деятельности.

14.Введение ФГОС ООО.

15.Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.

Приложение N 1

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	50 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человека 52/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности	0 человек/%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37 человек 72/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек 48/%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек 0,2/%
1.19.2	Федерального уровня	23 человек 46/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.21	Численность/удельный вес численности	5 человек 10/%

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек 76/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 69/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 30/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек 92/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 100/%
1.29.1	Высшая	6 человек 46/%
1.29.2	Первая	5 человек 38/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек 0/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек 46/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	7 человек 53/%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 38/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	89,3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	0 человек 0/%

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1115 кв.м /22.3