

Комитет Администрации Краснощековского района по образованию Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
С управляющим советом школы
Протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА
МКОУ «КУЙБЫШЕВСКАЯ СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, федеральными государственными образовательными стандартами (приказ Минбрнауки РФ от 06 октября 2009 г., №373, в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357), информационным письмом Минбрнауки РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников..».

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1-м классе четырехлетней начальной школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Безотметочная система строится на основе следующих принципов:

- рефлексии собственной деятельности;
 - обеспечение личносно ориентированного взаимодействия учителя и детей;
 - ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
 - учет индивидуальных способностей детей;
 - развитие самостоятельности и активности детей;
 - формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.
- Здоровьесбережение: контроль и оценка проводится в естественных для ребенка условиях познавательной деятельности, исключающих стресс

1.6. Задачи безотметочного обучения:

- определение степени усвоения учебного материала
- педагогическая поддержка учебной активности и самостоятельности обучения
- контроль выполнения учебных планов и программ.

1.7 Виды контрольно-оценочной деятельности:

- стартовый контроль (диагностика исходного уровня развития детей)
- итоговый контроль

2. Содержание, формы и периодичность промежуточного оценивания

2.1.Оцениванию подлежат:

2.1.1.Уровень усвоения школьниками знаний, умений, навыков, обозначенных ФГС НОО. Количественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе

диагностических материалов, «портфеля» ученика, его рефлексивной самооценки, публичной демонстрации результатов обучения за год;

2.1.2. Творческий опыт школьника, т.е. применение полученных знаний в учебной и практической деятельности («Портфолио»);

2.1.3 Общеучебные умения по программе «Школа России»:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- Учиться обнаруживать, формулировать учебную проблему вместе с учителем;
- Составлять план решения проблемы вместе с учителем;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;
- Самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;
- Отбирать источники информации среди предложенных учителем, а также словарей, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.;
- Сравнивать и группировать факты и явления;
- Определять причины явлений и событий;
- Делать выводы на основе обобщения знаний;
- Представлять информацию в виде текста, таблиц, схем;
- Умение оценивать то, что происходит вокруг;
- В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить, хорошие или плохие;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- Высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- Слушать других, учиться понимать точку зрения другого человека;
- Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом выделяя главное, отделяя известное от «нового». Уметь составлять план;
- Умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Умение договариваться.

2.2. В первых классах проводится итоговый контроль, поэтому устанавливаются следующие формы контроля развития предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос
- письменный опрос
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- самостоятельные и проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени;
- проектные, исследовательские работы;
- результаты выступления на смотрах, конкурсах, соревнованиях, праздниках.

2.3. С целью фиксации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ используются «Листы индивидуальных достижений...», «Индивидуальная карта развития» (приложение 1).

3. Организация системы оценивания учебных достижений учащихся 1 класса в условиях безотметочного обучения

3.1. Все виды контрольно-оценочных работ по предметам оценивается следующим образом:

Качество усвоения предмета, %

70-100%	ошибок нет и (или) 1 ошибка
50-69%	2-4 ошибки
30-49%	5-7 ошибок
Менее 30%	8 и более ошибок

Качество усвоения предмета, %

70-100%	Отметка по 5-балльной системе во 2 классе «5»
50-69%	«4»
30-49%	«3»
Менее 30%	«2»

Качественная характеристика знаний, умений, навыков заносится в «Лист индивидуальных достижений» ученика следующим образом:

«+» - отлично знает, может применить на практике.

«-» - не знает, не может применить на практике.

3.2. В своей деятельности администрация школы использует результаты контрольно-оценочной деятельности, соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета, %

70-100%	ошибок нет и (или) 1 ошибка
50-69%	2-4 ошибки
30-49%	5-7 ошибок
Менее 30%	8 и более ошибок

3.3. Для коррекции своей работы учитель на окончание учебного года проводит анализ своей педагогической деятельности на основе учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- Динамику развития учащихся за учебный период;
- Уровень усвоения учащимися знаний, умений по основным темам;
- Процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки;
- Уровень сформированности учебной деятельности;
- Выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

3.4. При выявлении уровня развития умений и навыков **по русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навык, знаний, умений, навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.4.1. Высокому уровню развития письма соответствует письмо с правильной каллиграфией или письмо, при котором допущено 1 ошибка, 1-2 негрубых недочета. Хорошему уровню соответствует письмо, если допущено 2-4 орфографических ошибки или 2-4 существенных недочета (несоблюдение наклона, пропорций букв).

Среднему уровню соответствует письмо, если имеется 5-7 орфографических ошибок.

Низкому - более 8 орфографических ошибок, письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

3.4.2. При определении уровня развития умений и навыков **по математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи.

3.4.3. При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

В 1 классе высокому уровню развития навыка чтения соответствует плавный слоговой способ чтения без ошибок не менее 25-30 слов в минуту, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, находить в тексте слова, подтверждающие ответ на вопрос.

Хорошему уровню чтения соответствует плавный слоговой способ чтения с 2-3 ошибками не менее 25 слов в минуту, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, умением находить ответы на заданные вопросы.

К низкому уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ, если при чтении допускается 4-5 ошибок, темп чтения 15-20 слов в минуту. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделять главную мысль, но не может найти в тексте слова, подтверждающие это.

Очень низкий уровень - чтение без смысловых пауз и четкого произношения, непонимание общего смысла.

4. Механизм оценивания

Существенной особенностью контроля является формирования умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректировка деятельности) самими обучающимися, в частности:

4.1.1. Развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;

4.1.2. Обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличения объема самостоятельной работы;

4.1.3. Обеспечение максимально продуктивной учебной деятельности школьников, умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимания смысла учения.

4.1.4. Использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности

5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1 классе школы, проводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

5.3. По согласованию с родителями обучающихся вводится и оформляется «Портфолио».

6. Ведение документации

6.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются качественная и количественная характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведётся «Портфолио», «Листы индивидуальных достижений».

6.3. В общеобразовательном учреждении за год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы учащихся, включающий следующие данные:

- Динамику развития школьников за учебный период;
- Уровень усвоения знаний и умений по основным темам;
- Уровень сформированности учебной деятельности;
- Сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- Выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их устранению

7. Права и обязанности учащихся

7.1. Учащиеся имеют право:

- На самооценку своих достижений;
- На самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- На оценку своего творчества и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- Представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» и публично их защищать;
- На ошибку и время на ее ликвидацию.

7.2. Обучающиеся обязаны:

- Проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- Овладеть способами оценивания, принятыми в школе.

8. Права и обязанности учителя

8.1. Учитель имеет право на оценочное суждение по поводу работы школьника.

8.2. Учитель обязан:

- Соблюдать правила оценочной безопасности;
- Оценивать работы школьников после их самооценки;
- Оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- Оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- Оценивать не только «знаниевую» сторону обучения, но также творчество, инициативу во всех сферах школьной жизни;
- Доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о достижениях и успехах учащихся.

9. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

9.1. Родители имеют право:

- Иметь информацию о принципах и способах оценивания;
- На получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- На индивидуальные консультации с учителем и другими работниками школы.

9.2. Родитель обязан:

- Соблюдать правила оценочной безопасности;
- Информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка;
- Посещать родительские собрания.