МКОУ «Куйбышевская СОШ»

Анализ ВПР по русскому языку 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Выполнили работу | | | |
| 4 | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | 1 | - | 2 |

Результаты проверочной работы по русскому языку показали ,что у

50% учащихся сформировано умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

75% учащихся уверенно находят главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

75% учащихся распознают грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относят слова к определенной группе основных частей речи

50% учащихся могут находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями

75% - Соблюдают нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивают соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

75%- Определяют значение слова по тексту и подбирают синонимы для устранения повторов в тексте

50%- Находят в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Вместе с тем ,результаты проверочной работы по русскому языку показали ,что учащиеся испытывают трудности при работе с текстом.

20% учащихся допустили ошибки в задании ( «Определение спряжения глаголов»). Возможной причиной невысокого качества выполнения данной группы заданий является недостаточный уровень организации системного повторения изученного материала .

Директор школы: Н.Ю. Розбах

Исполнитель: Н.М. Черных

МКОУ «Куйбышевская СОШ»

Анализ ВПР по математике 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Выполнили работу | | | |
| 5 | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | 1 | 1 | 2 |

Результаты проверочной работы по математике показали ,что

80% учащихся могут выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом,сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм,

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

60% учащихся могут вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

80%- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Но у 40% учащихся есть проблемы с вычислением периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

20%учащихся испытывают сложности с установлением зависимости между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Учитывая специфику заданий, можно утверждать, что приведенные данные свидетельствуют о том, что приоритетным является для учителя формирование предметных ЗУН в ущерб общеучебным умениям и навыкам и универсальным способам учебной деятельности..  
По результатам ВПР проведен анализ и составлен план подготовки учащихся к проведению следующего этапа ВПР

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Ю.Розбах/

Исполнитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.М.Черных/